****

**Содержание**

**Раздел I. Целевой.**

1.1.Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

1.1.1 .Цели и задачи РП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 1.1. 2. Принципы и подходы к формированию РП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы\_\_\_\_\_\_5 1.1.4. Планируемые результаты освоения программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5 1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

1.2.1.Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательного процесса \_\_\_\_5

1.2.2.Планируемые результаты освоения Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

Раздел II. Содержательный

2. 1.Игра как особое пространство развития ребёнка 3-4 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

2.1.1.Образовательная область «Речевое развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7 2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9 2.1.3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12 2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17 2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21 2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_24 2.3.Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_24

2.4.Диагностика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_32

2.4.1.Особенности организации педагогической диагностики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_32

2.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

2.5.1.Содержание образования по образовательным областям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_36

2.5.2. Формы работы по образовательным областям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_36

2.5.3.Творческая мастерская «Умелые ручки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_36

**Раздел III. Организационный**

3.1.Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_37

3.2.Описание материально-технического обеспечения Программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_38

3.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания\_40

3.4.Режим дня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_42 3.5. Учебный план \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 43 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.6.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий во второй младшей группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_46 Приложение № 1. Комплексно – тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_47 3.7.Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды во второй младшей группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_68

3.8.Часть, формируемая участниками образовательного процесса**.** 3.8.1.Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_70 3.8.2. Учебно-методические пособия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_71 3.8.3. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды \_\_\_71

**Раздел I. Целевой.**

* 1. **Пояснительная записка**
* Рабочая программа второй младшей группы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Звёздочка» (далее – РП) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования , Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Звездочка» города Аркадака и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г.

При разработке РП второй младшей группы учитывались следующие нормативные документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
* Устав МБДОУ детского сада «Звёздочка»

- Основной образовательной программы дошкольного образования

**1.1.1.Цели и задачи РП**

**Цель РП -** создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. РП направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

**Задачи РП:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП**

**Основные принципы дошкольного образования:**

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**РП строится на основании следующих принципов**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 3-4 лет, спецификой и возможностями образовательных областей

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

5.Принцип интеграции

6.Комплексно-тематический принцип

**1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2 младшей группы.**

**Сведения о контингенте детей второй младшей группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название группы** | **Возраст** | **Количество детей** |
| II младшая | От 3 до 4 лет | 18 |

**Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (ст. 13-15)

**1.1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми 3-4 лет**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (ст. 33- 41)

**1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

**1.2.1. Цели и задачи в части, формируемой участниками образовательного процесса.**

Соотношение обязательной части Программы и части , формируемой участниками образовательных отношений определено как не менее 60% и не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются во 2 младшей группе парциальные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях: ОО «Познавательное развитие»: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., Используются как дополнительные программы по реализации ООП: «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А., «Основы здорового образа жизни» Н. П. Смирнова; ОО «Художественно – эстетическое развитие»: «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д, направленная на развитие детей в образовательной области: ОО «Познавательное развитие».

**Цели и задачи реализации Программы**

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;

- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- содействие атмосфере национального быта;

- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;

- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;

- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

1.2.2.Планируемые результаты освоения Программы детьми 3-4 лет

Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.

Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

**Раздел II. Содержательный**

**2.1.Игра как особое пространство развития ребёнка 3-4 лет.** <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (ст. 63- 66)

Примерная структура предъявления содержания образовательной области

**Задачи**

**Цель**

**Принципы**

**Направления**

**Методы**

**Форма**

**Средства**

**Содержание по возрастным группам**

**2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** развитие речи детей 3-4 лет, овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

**Задачи работы с детьми 3-4 лет.**

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения с взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно

пользоваться речевым дыханием.

- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук

**Принципы развития речи:**

1.Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

2.Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи

3.Принцип развития языкового чутья

4.Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

5.Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

6.Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

7.Принцип обеспечения активной языковой практики

**Основные направления работы по развитию речи детей 3-4 лет**

1.Владение речью как средством общения и культуры

2.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи

3.Обогащение активного словаря

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

4.Знакомство с книжной культурой, детской литературой

**Методы развития речи**

1.Наглядные:

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)

Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

2.Словесные:

Чтение и рассказывание художественных произведений

Заучивание наизусть

Пересказ

Обобщающая беседа

3.Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры

**Средства развития речи**

1. Общение взрослых и детей

2.Культурная языковая среда

3.Обучение родной речи на занятиях

4.Художественная литература

5.Изобразительное искусство, музыка, театр

6.Занятия по другим разделам программы

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| Беседа после чтения  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная деятельность  Чтение  Беседа о прочитанном  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми | Ситуация общения в процессе режимных моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд, игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  экскурсия  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек  Сочинение загадок | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка  Дидактическая игра |

**Интеграция образовательной области «Развитие речи» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие | Подвижные игры Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение |
| Художественно – эстетическое развитие | Обсуждения Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности |
| Социально – коммуникативное развитие | Коммуникация Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в части формирования первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения |
| Познавательное развитие | Наблюдения Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности в процессе свободного общений со сверстниками и взрослыми |

**Содержание и результаты образовательной деятельности**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (стр. 104-105)

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основная цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей 3-4 лет.

**Задачи образовательной деятельности во второй младшей группе.**

1.Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать,

экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра,

геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре

-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и

Поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их

внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей 3-4 лет познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие;

- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

- Формирование элементарных математических представлений;

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Математическое развитие**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

**Традиционные направления математического развития**

- Количество

- Величина

- Форма

- Ориентировка во времени

- Ориентировка в пространстве

**Принципы организации работы по математическому развитию**

1.Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

2.Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала

3.Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

4.Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

**Формы работы по математическому развитию**

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях

- Демонстрационные опыты

- Сенсорные праздники на основе народного календаря

- Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики

- Самостоятельная деятельность в развивающей среде

**Детское экспериментирование**

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников включает:

- Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

- Поисковая деятельность как нахождение способа действия.

- Опыты: демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)

**Природный мир**

**Содержание образования**

**Неживая природа**

**Живая природа**

**Вода**

**Почва**

**Воздух**

**Человек**

**Животные**

**Грибы**

**Растения**

**Методы ознакомления детей 3-4 лет с природой**

**Словесные**

**Практические**

**Наглядные**

Нблю-дения

\*Рассказ

\*Беседа

\*Чтение

Элемен-тарные опыты

Рассматривание картин, демонстрация фильмов

Труд в

природе

Игра

**Дидактические игры**:

\*предметные,

\*настольно-печатные,

\*словесные

\*игровые упражнения и игры-занятия

**Подвижные игры**

**Творческие игры** (в т.ч. строительные)

\*Кратковременные

\*Длительные

\*Определение состояния   
 предмета по отдельным   
 признакам

**\***Восстановление картины целого по отдельным   
 признакам

\*Индивидуаль  
 ные поручения

**Задачи ознакомления детей 3-4 лет с социальным миром**

1.Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода

2.Сформировать у ребенка представление о представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках; о разнообразной деятельности людей

3.На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям

**Триединая функция знаний о социальном мире**

Знания должны нести информацию (информативность знаний)

Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний)

Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность)

**Формы организации образовательной деятельности**

1.Познавательные эвристические беседы

2.Чтение художественной литературы

3.Изобразительная и конструктивная деятельность

4.Экспериментирование и опыты

5.Музыка

6.Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)

7.Наблюдения

8.Трудовая деятельность

9.Праздники и развлечения

10.Индивидуальные беседы

**Методы, позволяющие воспитателю наиболее эффектно проводить работу по ознакомлению детей второй младшей группы с социальным миром.**

1.Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ

- Сравнение по контрасту и подобию, сходству

- Группировка и классификация

- Конструирование

- Ответы на вопросы детей

- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

2.Методы, вызывающие эмоциональную активность

- Воображаемая ситуация

- Игры- драматизации

- Сюрпризные моменты и элементы новизны

- Сочетание разнообразных средств на одном ООД 3.Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности

- Перспективное планирование

- Перспектива, направленная на последующую деятельность

- Беседа

4.Методы коррекции и уточнения детских представлений

- Повторение

- Наблюдение

- Экспериментирование

- Создание проблемных ситуаций

- Беседа

**Содержание и результаты образовательной деятельности** <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (94 стр.)

**2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основная цель**: позитивная социализация детей 3-4 лет, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Основные направления реализации образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

1.Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

2.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

3.Трудовое воспитание

Достижению целей социально- коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:

Коммуникативная деятельность:

•введение в звуковую действительность

• ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)

Игровая деятельность:

•сюжетные игры

•ролевые игры

•игры с правилами

• игра - драматизация

• познавательно – исследовательская деятельность

• предметное и социальное окружение

• ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)

• развитие элементарного логического мышления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| Беседа после чтения  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Чтение  Создание коллекций  Беседа о прочитанном  Игра - драматизация  Показ настольного  театра  Разучивание  стихотворений  Театрализованная игра  Проектная деятельность  Решение проблемных  ситуаций  Разговор с детьми  Интегративная  деятельность | Ситуация общения  в процессе режимных  моментов  Д/ игра  Чтение (в том числе  на прогулке)  Словесная игра на  прогулке  Наблюдение на прогулке, труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор,  беседа,  Беседа после чтения  Экскурсия  Разговор с детьми  Разучивание стихов,  потешек  Проектная деятельность | Сюжетно - ролевая  игра  Подвижная игра с  текстом  Игровое общение  Все виды  самостоятельной  детской деятельности,  предполагающие общение со сверстниками  Хороводная игра  с пением  Игра- драматизация  Чтение наизусть и  Отгадывание загадок  в условиях книжного  уголка  Дидактическая игра |

**Взаимодействие взрослого и ребенка в игре**

|  |  |
| --- | --- |
| Взрослый | Ребенок |
| 1 этап | |
| • Создает предметно — пространственную среду. | • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым. |
| • Обогащают предметно — пространственную среду.   • Устанавливают взаимодействия между персонажами. | |
| • Задает и распределяет роли.  • Берет главную роль.  • Обговаривает игровые действия персонажей.  • Осуществляет прямое руководство игрой. |  |
| 2 этап | |
| • Создает предметно - пространственную среду.  • Придумывает и развивает сюжет.  • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, | • Придумывает и развивает сюжет.  • Создает предметно - пространственную среду. |
| • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.  • Распределяют роли.  • Обговаривают игровые действия.  • Совместно руководят игрой. | |
| З этап | |
|  | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли.  • Предлагает роль воспитателю.  • Осуществляет руководство игрой |
| • Обговаривают тему игры, основные события.   • Осуществляют ролевое взаимодействие.   • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей | |
| 4 этап | |
| 1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:  • Обогатить сюжет,  • Разнообразить игровые действия,  • Ввести правила,  • Активизировать ролевой диалог,  • Обогатить ролевое взаимодействие,  • Обогатить образы,  • Ввести предметы — заместители.  П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки. | • Создает и обогащает предметно - пространственную среду.  • Придумывает сюжет.  • Задает и распределяет роли.  • Определяет тему игры.  • Осуществляет ролевое взаимодействие.  • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей  • Осуществляет руководство игрой |

**Ребенок 3-4 лет входит в мир социальных отношений**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать установлению положительных контактов

между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры

поведения в детском саду.

Содержание и результаты образовательной деятельности

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (78-79 стр.)

**Развиваем ценностное отношение к труду**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр)

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание),

способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной

самооценки.

**Развитие трудовой деятельности**

**Виды труда:**

1. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)

2. Ознакомление с трудом взрослых

3. Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

4. Труд в природе

**Формы организации трудовой деятельности**

1.Поручения

**Методы и приёмы трудового воспитания детей**

I группа методов (формирование нравственных представлений, суждений, оценок):

- решение маленьких логических задач, загадок

- приучение к размышлению

- беседы на этические темы

- чтение художественной литературы

- рассматривание иллюстраций

- рассказывание и обсуждение картин илллюстраций

- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов

- задачи на решение коммунальных ситуаций

II группа методов (создание у детей практического опыта трудовой деятельности):

- приучение к положительным формам общественного поведения

- показ действий

- пример взрослого и детей

- целенаправленное наблюдение

- организация интересной деятельности (общественно – полезный характер)

- разыгрывание коммуникативных ситуаций

Содержание и результаты образовательной деятельности

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (79-80 стр.)

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально

Опасным для человека ситуациям

**Основные направления работы по ОБЖ**

Усвоение детьми 3-4 лет первоначальных знаний о правилах безопасного поведения

Формирование у детей 3-4 лет качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке .

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| Совмес тные действия  Наблюдения  Беседа  Чтение  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Экспериментирование | Совместные действия  Наблюдения  Беседа  Чтение  Рассматривание  Игра  Проектная деятельность  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов и т.д. | Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

**Содержание и результаты образовательной деятельности**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (80 стр.)

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительное искусство**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный

отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную

игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты , устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

**Содержание образовательной деятельности**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (113 стр.)

Формы работы по изодеятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Совместная деятельность педагога с детьми | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка)  Экспериментирование  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги  Проектная деятельность  Создание коллекций | Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  средств выразительности и др.)  Создание коллекций | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность |

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх

эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел,

предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей

изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе

освоенных технических приемов

**Детское конструирование**

Виды детского конструирования :

- Из строительного материала

- Из деталей конструкторов

Формы организации обучения конструированию

- Конструирование по образцу

**Взаимосвязь конструирования и игры**

игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение

**Содержание образовательной деятельности**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (114-115 стр.)

**Результаты образовательной деятельности**(115 стр.)

**Художественная литература.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

**Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам,

стремление внимательно их слушать.

3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать

содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и

рассказов

**Формы:**

1.Чтение литературного произведения

2.Рассказ литературного произведения

3.Беседа о прочитанном произведении

3.Обсуждение литературного произведения

4.Инсценирование литературного произведения

6.Игра на основе сюжета литературного произведения

7.Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного

9.Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

**Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

**Содержание образовательной деятельности Результаты образовательной деятельности «Художественная литература»** <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (116 ст.)

**Музыкальное развитие**

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

**Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную

отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость детей 3-4 лет

**Направления образовательной работы:**

- Слушание

- Пение

- Музыкально-ритмические движения

- Игра на детских музыкальных инструментах

- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

**Методы музыкального развития**

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным , показ движений

Словесный : беседы о различных музыкальных жанрах

Словесно-слуховой : пение

Слуховой: слушание музыки

Игровой : музыкальные игры

Практический : разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

**Содержание работы:**

**«Слушание»**

-ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

-развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

-развитие способности различать характер песен, формирование музыкального вкуса;

-развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**«Пение»**

-формирование у детей певческих умений и навыков

-обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента

«**Музыкально – ритмические движения»**

-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений

-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок

-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения

-развитие художественно-творческих способностей

**«игра на детских музыкальных инструментах»**

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка

- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость

- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса

- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них

- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма

**«Творчество»:** песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах

**Музыкальное развитие: формы**

1.Организованная образовательная деятельность: комплексная, тематическая, традиционная.

2. Праздники и развлечения

3. Игровая музыкальная деятельность: театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры

4.Музыка на других ООД

5. Совместная деятельность взрослых и детей: театрализованная деятельность

6.Индивидуальные музыкальные занятия: творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах

**Формы работы по музыкальному развитию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | |  | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | |  | |
| Индивидуальные и подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| - на музыкальной ООД;  - на другой ООД  - во время прогулки  - в сюжетно-ролевых играх  - на праздниках и развлечениях | - ООД  -Праздники, развлечения, досуг  -Музыка в повседневной жизни  -Театрализованная деятельность  -Игры с элементами аккомпанемента  - Празднование дней рождения | - Импровизация на инструментах  -Музыкально-дидактические игры  -Игры-драматизации | - Открытая музыкальная ООД для родителей  - досуги |

**Содержание образовательной деятельности Результаты образовательной деятельности «Музыка»**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> ( 116 - 117 ст. )

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цели:**

гармоничное физическое развитие

формирование интереса и ценностного отношения к ООД по физической культуре

формирование основ здорового образа жизни

**Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к

физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-

силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться,

пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно

пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

**Направления физического развития:**

1.Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость, способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

2.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

3.Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Принципы физического развития**

Дидактические

Систематичность и последовательность

Развивающее обучение

Доступность

Воспитывающее обучение

Учет индивидуальных и возрастных особенностей

Сознательность и активность ребенка

Наглядность

Специальные

непрерывность

последовательность наращивания тренирующих воздействий

цикличность

Гигиенические

Сбалансированность нагрузок

Рациональность чередования деятельности и отдыха

Возрастная адекватность

Оздоровительная направленность всего образовательного процесса

Осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания

**Методы физического развития**

1.Наглядный

Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий имитация, зрительные ориентиры)

Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)

2.Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

3.Словесный

Объяснения, пояснения, указания

Подача команд, распоряжений, сигналов

Вопросы к детям

Образный сюжетный рассказ, беседа

Словесная инструкция

4.Практический

Повторение упражнений без изменения и с изменениями

Проведение упражнений в игровой форме;

**Средства физического развития**

1.Двигательная активность, занятия физкультурой

2.Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

3.Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

**Формы физического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| Формы работы | | |
| Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Проектная деятельность | Игровая беседа с элементами движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Игра  Контрольно-диагностическая деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультурные досуги  Проектная деятельность | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  Двигательная активность в течение дня  Игра  Утренняя гимнастика |

**Здоровьесберегающие технологии**

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные  
на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни  
и здоровья воспитанников

Физкультурно-оздоровительные:

развитие физических качеств, двигательной активности

становление физической культуры детей

дыхательная гимнастика

профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки

воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе  
о здоровье

Психологическая безопасность детей

Комфортная организация режимных моментов

Оптимальный двигательный режим

Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок

Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми

Целесообразность в применении приемов и методов

Использование приёмов релаксации в режиме дня

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

Учет гигиенических требований

Создание условий для оздоровительных режимов

Бережное отношение к нервной системе ребенка

Учет индивидуальных особенностей и интересов детей

Предоставление ребенку свободы выбора

Создание условий для самореализации

Ориентация на зону ближайшего развития

**Виды здоровьесберегающих технологий**

1.Технологии сохранения и стимулирования здоровья

динамические паузы

подвижные и релаксация

различные гимнастики

2.Технологии обучения здоровому образу жизни

НОД по физическому развитию

проблемно-игровая ООД

коммуникативные игры

**Содержание образовательной деятельности Результаты образовательной деятельности**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> ( 136-137 ст. )

**2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (160-161 ст.)

**2.3.Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика социального состава семей | Количество |
| Количество полных семей | 15 |
| Количество неполных семей | 3 |
| Дети-инвалиды |  |
| Матери-одиночки | 3 |
| Многодетные семьи | 4 |
| Дети под опекой |  |
| Дети, получающие пенсию по потере кормильца |  |
| Малообеспеченные семьи | 15 |

**План работы с родителями**

**Цель:** Вовлечение родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми 2 младшей группы.

**Задачи**:

1.Распространять педагогические знания среди родителей;

2.Оказать практическую помощь в воспитании детей;

3.Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

**Ожидаемый результат:**

Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведёт к созданию благоприятного климата для развития ребёнка. У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и обучения детей. У педагогов повысится профессиональный уровень. У детей появится положительная мотивация посещения детского сада.

**Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе**  **СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Содержание | Ответственный | Итоговый  продукт  деятельности |
| Коллективные формы работы |  | Родительское собрание:«Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет»  Повестка дня:  - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год;  - Выборы родительского комитета;  - Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?». | Еремина Е.Г. | 1)протокол родительского собрания;  2)сообщение;  3) анкета;  4) консультации для родителей |
| Индивидуальные формы  работы |  | Консультации:  - Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»  - Если ребенок дерется. | Кирсанова Г.А. | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы |  | Размещение методического материала.  - «Режим дня»,  -«Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д.  Уголок здоровья:  -«Как беречь здоровье!»,  - «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь.  Экологическая страничка:  -«Знакомство с месяцем Сентябрь»  - приметы сентября.  Для вас родители:  - «Режим – это важно!»,  - «Роль семьи в воспитании детей!» | Воспитатели группы, Ст.мед.сестра Тасканова Л.Н. | Методическая литература и рекомендации |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Содержание | Ответственный | Итоговый продукт  деятельности |
| Индивидуальные формы  работы |  | Консультация:  - «Подвижная игра в жизни ребенка»  - «Хвалить или ругать»,  - «Сто тысяч почему».  - Беседы «Одежда детей в группе и на улице» | Воспитатели группы | Методические рекомендации |
| Наглядные формы  работы |  | Размещение методического материала.  Уголок здоровья:  - профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь;  - «Здоровье всему голова»  Экологическая страничка:  - учимся наблюдать за изменением природы;  - «Знакомство с месяцем  октябрь»  - «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).  Для вас родители:  - «Безопасность детей в быту»;  - Памятки для родителей. |  | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Поделки из природного материала на конкурс «Осень золотая» | Кирсанова Г.А. | Поделки (выставка), |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Содержание | Ответственный | Итоговый продукт деятельности |
| Индивидуальные формы работы |  | - Анкетирование «Зачем детям нужна мама?».  - Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».  Консультации:  - «Артикуляционная гимнастика дома»  - «Что такое ЗОЖ» | Еремина Е.Г. | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы |  | Размещение методического материала.  Уголок здоровья:  -профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь;  - «Без лекарств и докторов».  - «Прогулки и их значение»  Экологическая страничка:  -Папка- передвижка  «учимся наблюдать за изменением природы»;  - «Знакомство с месяцем  Ноябрь»  - Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой».  Для вас родители:  - Папка – передвижка «Сто тысяч почему»  - «Какие сказки читать детям» | Воспитатели группы, психолог Мухина Т.А. | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Содержание | Ответственный | Итоговый продукт деятельности |
| Коллективные формы работы |  | Родительское собрание:  «Развитие речи детей 3-4 лет»  Повестка дня:  - Артикуляционная гимнастика для детей;  - Практические советы родителям, обмен опытом.  - Памятки для родителей | Еремина Е.Г. | 1.протокол родительского собрания;  2. сообщение;  3. консультации для родителей |
| Индивидуальные формы работы |  | Консультации:  - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»  - «Почему ребенок говорит плохо»  - Предновогодние советы родителям. | Еремина Е.Г. | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы |  | Размещение методического материала.  Уголок здоровья:  -профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь;  - «Осторожно – грипп!»  - Средства при насморке.  Экологическая страничка:  - Папка- передвижка  «учимся наблюдать за изменением природы»;  - «Знакомство с месяцем Декабрь»  Для вас родители:  - «Зимние игры и развлечения»  - «Весёлый праздник новый год» | Воспитатели группы.  Ст. мед.сестра Тасканова Л.Н. | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы. | Еремина Е.Г. | Новогодний утренник |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Содержание | Ответственный | Итоговый продукт деятельности |
| Индивидуальные формы работы |  | Консультации:  -«Не жадина, а собственник»  - «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка»  - «Значение развития мелкой моторики»  - «Артикуляционная гимнастика»  Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?», | Воспитатели группы, психолог Мухина Т.А. | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы |  | Размещение методического материала.  Уголок здоровья:  -профилактические и оздоровительные мероприятия на январь;  - Осторожно, гололедица!  Экологическая страничка:  - Папка- передвижка  «учимся наблюдать за изменением природы»;  - «Знакомство с месяцем  Январь»  Для вас родители:  -папки – передвижки «Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие ребенка  -«Что такое ЗОЖ» |  | Методическая литература и рекомендации, |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Акция – конкурс «Здоровый образ жизни нашей семьи», стенгазета | Кирсанова Г.А. |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Содержание | Ответственный | Итоговый продукт деятельности |
| Индивидуальные формы работы |  | Консультации:  -Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.  -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.  -«Какие сказки читать детям», | Воспитатели группы | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы |  | Размещение методического материала.  Уголок здоровья:  - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль;  «Бережём здоровье детей вместе!»,  Экологическая страничка:  - Папка- передвижка  «учимся наблюдать за изменением природы»;  - «Знакомство с месяцем  Февраль»  Для вас родители:  Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка».  - папка передвижка «День отечества»  - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). | Воспитатели группы, Ст.мед.сестр Тасканова Л.Н. | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками). | Еремина Е.Г. | Фотогазета «Самый лучший папа мой!». |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Содержание | Ответственный | Итоговый продукт деятельности |
| Коллективные формы работы |  | Родительское собрание:  «Чтоб ребенок рос здоровым!»  Повестка дня:  1.результаты анкетирования;  2.формирования навыков самообслуживания;  3.методы общения с ребёнком. | Еремина Е.Г. | 1) протокол родительского собрания;  2) сообщение;  3) анкета;  4) консультации для родителей |
| Индивидуальные формы работы |  | Консультации:  - «Мамы разные нужны».  - «Прогулки и их значение»  - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».  - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» | Кирсанова Г.А. | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы |  | Размещение методического материала.  Уголок здоровья:  -профилактические и оздоровительные мероприятия на март;  - «Нетрадиционные методы лечения простуды». Экологическая страничка:  - Папка- передвижка  «учимся наблюдать за изменением природы»;  - «Знакомство с мартом», «Весенние стихи»,  «Приметы и пословицы о весне»  Для вас родители:  - весенний праздник  - 22 марта Всемирный день воды | Воспитатели группы | Методическая литература и рекомендации, |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Совместная подготовка к весеннему празднику.  Концерт (поздравление мам) в группе | Кирсанова Г.А. | Утренник 8 марта |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Содержание | Ответственный | Итоговый продукт деятельности |
| Индивидуальные формы работы |  | Консультации:  - «Я и дорога».  - «Особенности развития речи ребенка».  - Золотая середина воспитания  -«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет»  - «Воспитание ребенка начинается в семье»  - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста». | Воспитатели группы,  Психолог Мухина Т.А. | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы |  | Размещение методического материала.  Уголок здоровья:  -профилактические и оздоровительные мероприятия на март;  - «Растите малышей здоровыми»  Экологическая страничка:  - Папка- передвижка  «учимся наблюдать за изменением природы»;  - «Знакомство с апрелем»  - «Весна пришла, птиц позвала!».  Для вас родители:  - фото детей «Как я вырос!» (со стихами).  Папки передвижки:  - 1 апреля день птиц;  - День космонавтики;  - 22апреля день земли; | Воспитатели группы,  Стмедсестра Тасканова Л.Н. | Методическая литература и рекомендации, |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Подготовка к спортивному празднику разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом | Еремина Е.Г. | Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!» |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Содержание | Ответственный | Итоговый продукт деятельности |
| Коллективные формы работы |  | Родительское собрание:  «Успехи 2-й младшей группы»  Повестка дня:  1.Подведение итогов работы;  2.Здоровье детей в Ваших руках;  3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду.  4. Отчёт о работе родительского комитета  - подготовка к провидению ремонта в группе;  - анкетирование «Что вы ждете от лето в детском саду?». | Еремина Е.Г.  Род. комитет | 1) протокол родительского собрания;  2)сообщение;  3) анкета;  4)консультации для родителей |
| Индивидуальные формы работы |  | Консультации:  - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»  -«Безопасность детей – забота взрослых»  - анкетирование «Как для Вас прошёл этот год» | Кирсанова Г.А. | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы |  | Размещение методического материала.  Уголок здоровья:  -профилактические и оздоровительные мероприятия на май;  - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»  - «Особенности гимнастики после сна» Экологическая страничка:  «учимся наблюдать за изменением природы»;  - «Знакомство с маем»  - «Игры на природе!».  Для вас родители:  Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».  «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!»,  Организация выставки – поздравления ко Дню Победы. | Воспитатели группы | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Подготовка участка к летнему периоду. | Воспитатели, родители |  |

**Социально-педагогическая работа с различными типами семей**

**1. Многодетные семьи:**

* содействие родителям в повышении качества выполнения ими  
  воспитательных функций;
* рекомендации по организации семейного досуга;
* совместные мероприятия .

**2. Неполные семьи:**

* психолого-педагогическое консультирование;
* профилактика асоциально-аморального поведения;
* организационно-практическое содействие родителям в выполнении их  
  воспитательных функций

**Проблемные семьи:**

* общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье;

**2.4.Диагностика (мониторинг)**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. ( п.3.2.3. ФГОС ДО )

**2.4.1. Особенности организации педагогической диагностики во второй младшей группе**

<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf> (178 -183ст.)

**Цель и задачи оценки индивидуального развития детей 3-4 лет**

1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО может осуществляться в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.Цельоценки индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) – это выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

4. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

* деятельностных умений ребенка;
* интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
* личностных особенностей ребенка;
* особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

7. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Организация проведения оценки индивидуального развития детей 3-4 лет**

1. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ООП.

2. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ООП.

3. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале и конце текущего учебного года (сентябрь, май). В первом случае, они помогает выявить актуальный уровень деятельности ребенка, а во втором – наличие динамики ее развития.

4. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.

5. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, (с 07.30 до 18.00, исключая время, отведенное на дневной сон и прием пищи).

6. Оценка индивидуального развития осуществляется через:

* наблюдение;
* беседы;
* анализ продуктов детской деятельности;
* специальные организованные диагностические ситуации.

7.Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

8.В периоды, отведенные на организацию и проведение педагогической диагностики, непосредственно образовательная деятельность с детьми педагогами не проводится, кроме непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» (направления - «Музыкальное воспитание» и «Музыкальная деятельность») и «Физическое развитие» (направление «Физическая культура»).

9.Оценка индивидуального развития детей проводится по Н. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса», по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

10.Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту развития, которая разработана в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО.

11.Сводные результаты оценки индивидуального развития предоставляются педагогами всех возрастных групп и специалистами Учреждения, старшему воспитателю в форме аналитической справки.

12.В конце текущего учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

13.Оценка определяется по 5-ти балльной шкале: Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

1. **балл** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. **балла** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;
3. **балла** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;
4. **балла** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. **баллов** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и кон­це учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

1. этапа.

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогичсскому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять де­тей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методичсскую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями про­блем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоот­ветствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образо­вательной области. (Указанные интервалы средних значений носят реко­мендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

14.Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

**2.5.Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

2.5.1.Содержание образования по образовательным областям (программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Содержание психолого - педагогической работы |
| Социально­  коммуникативное  развитие | 1.Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности  2.Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.  3.Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности. |
| Познавательное  развитие | 1.Расширить представление о жанрах устного народного творчества.  2.Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).  3.Содействие атмосферы национального быта. |
| Речевое развитие | 1.Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.  2.Способствовать развитию любознательности.  3.Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.  Развивать умение рассказывать русские народные сказки. |
| Художественно­эстетическое развитие | 1.Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки. музыка, пляски  2.Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. |
| Физическое развитие | 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  2. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.  3. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм. |

2.5.2. Формы работы по образовательным областям по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Младший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | 1. Игровые беседы с элементами движений 2. Игра 3. Интегративная деятельность 4. Ситуативный разговор 5. Проблемная ситуация |
| Социально­  коммуникативное | 1. Игровое упражнение 2. Индивидуальная игра 3. Совместная с воспитателем игра   4.Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  5.Чтение  6.Беседа  7.Наблюдение  8.Рассматривание  9.Праздник  10.Поручение |
| Речевое развитие | 1Рассматривание  2.Игровая ситуация  3.Дидактическая игра  4.Ситуация общения  5.Беседа  6.Интегративная деятельность  7.Хороводные игры с пением  8.Игра- драматизация 9.Чтение  10.Обсуждение  11.Рассказ  12.Игра |
| Познавательное развитие | 1. Рассматривание 2. Наблюдение 3. Игра-   экспериментирование   1. Исследовательская деятельность 2. Развивающая игра 3. Ситуативный разговор 4. Рассказ 5. Интегративная деятельность 6. Беседа 7. Проблемная ситуация |
| Художественно­эстетическое развитие | 1. Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   1. Игра 2. Организация выставок. Изготовление украшений 3. Слушание   соответствующей возрасту народной, деткой музыки  5.Экспериментирование со звуками и материалами песком, глиной)   1. Музыкально -­дидактическая игра 2. Разучивание музыкальных игр и танцев 3. Совместное пение |

**2.5.2.Творческая мастерская «Волшебные ручки»**

**Содержание образования по образовательным областям (Творческая мастерская «Волшебные ручки»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **образовательная** | **Содержание психолого-педагогической работы** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сформировать у детей образное, пространственное мышление,  закрепить умение выразить свою мысль с помощью объемных форм, |
| **Познавательное развитие** | дать возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества |
| **Речевое развитие** | Закреплять умение выслушивать и воспринимать чужую точку мнения,  давать описание своим и чужим работам, используя сложные литературные формы |
| **Худ.-эстетическое развитие** | Дать детям возможность постичь универсальный характер аппликации, открыть ее поразительные качества,  познакомить с самыми простыми поделками и с приготовлениями более сложных, трудоемких и, вместе с тем, интересных изделий. |
| **Физическое развитие** | сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей |

**Формы работы по образовательным областям (Творческая мастерская «Волшебные ручки»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные  Области | Формы работы |
| **Физическое развитие** | * Игра * Беседа * Рассказ * Рассматривание * Интегративная деятельность |
| **Худ.-эстетическое развитие** | * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту детской музыки * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно­исследовательской деятельности * игра |
| **Речевое развитие** | * Чтение * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение * Рассказ |
| **Познавательное развитие** | * Создание коллекций * Исследовательская деятельность * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Рассматривание * Экспериментирование * Поручение и задание * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |

**Раздел III. Организационный**

**3.1.Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.**

В целях планирования текущей педагогической деятельности и проектирования педагогического процесса в группе составляется гибкий режим дня. При этом соблюдаются следующие принципы:

- В течение недели во второй младшей группе воспитатель и музыкальный руководитель проводят по 2 занятия.

- Для решения задач физического развития, связанных с зимними видами спорта, занятия выносятся на улицу (при температуре воздуха не ниже -20º).

- В зимний период, если нет возможности выводить детей второй младшей группы на улицу, прогулка организуется в группе с открыванием фрамуг и одеванием детей.

- После дневного сна, подъем, и закаливающие процедуры осуществляются по мере пробуждения детей.

- В летнее время все виды детской деятельности максимально выносятся на улицу.

- В зимнее время дети после полдника на улицу не выходят.

- В течение дня педагоги проводят с детьми артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику (или массаж), комплекс упражнений для глаз.

- Существуют педагогические методы и приемы, обязательные для применения воспитателем в педагогическом процессе:

Игровая мотивация деятельности;

Создание проблемных ситуаций;

Использование метода моделирования;

Осуществление деятельного подхода в обучении;

Проектная деятельность;

Работа по алгоритму, мнемокартам.

**3.2.Описание материально-технического обеспечения Программы**

**Требования к групповой ячейке:**

приёмная

групповая

спальня (допускается использовать групповую для организации сна с использованием выдвижных кроватей)

буфетная

туалетная (совмещённая с умывальной)

**Требования к размещению оборудования в групповой ячейке:**

-детская мебель

-учебная доска

-игрушки

-кровати

-постельное бельё

Умывальные раковины

-унитазы

**Оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой:**

**1.Приемная группы**

- Информационные стенды, папки-передвижки для родителей

- Выставки детского творчества

- Библиотечка литературы для родителей

- Выносной материал для прогулок

**2.Умывальная комната**

- Оборудование для гигиенических процедур

- Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)

- Оборудование для закаливания водой

**3.** **Групповая комната**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Области | Дидактическое обеспечение | Игровое обеспечение |
| Социально-коммуникативное развитие | Тематические плакаты  Музыкальные инструменты  Разрезные картинки  Наборы бус, прищепок  Картотека дидактических игр и атрибуты к этим играм | Уголки для сюжетно ролевых игр «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и атрибуты для сюжетно ролевых игр.  -Игрушки:  -Куклы обоего пола.  -Комплекты одежды для кукол по сезонам.  - Комплекты постельного белья для кукол.  -Наборы кукольной посуды.  - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель, куклы, машинки и др.  - Мелкие игрушки для режиссерских игр  - Настольно-печатные игры, лото, домино  - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды и др.), мозаики  - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных.  Строительный материал, конструкторы крупные и мелкие.  - Природный уголок: комнатные растения: герань, узумбарская фиалка, сансивьера. Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений, Подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов.  - Календарь природы |
| Физическое развитие | Картотека игр и атрибуты к ним | - Спортивный уголок: обручи, кочки, мячи большие и маленькие, мячи массажные, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка**,**обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов. |
| Познавательно-исследовательское развитие | Картотека познавательных игр – Овощи и фрукты, Растения (комнатные, деревья, кустарники, цветы); природа, животные, птицы, цветы  Набор для исследования (шишки, желуди, ракушки, песок) | Шнуровки, пирамидки, застежки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений  - Экспериментальный уголок  **Центры «Песок-вода», «Науки и природы», «Искусство», «Литература», «Воздух», Манипулятивный центр.** |
| Речевое развитие | Картотека дидактических игр «Введение в звуковую действительности» и атрибутов к ним  Книги с красочными иллюстрациями | -Речевой уголок: иллюстративный материал, игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки), комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков, игры для формирования грамматического строя речи , наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;  - Книжный уголок: детские книги по программе и любимые книги детей; портреты детских писателей и поэтов, книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм; аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон. |
| Художественно-эстетическое развитие | Картотека дидактических игр и атрибуты к ним | - Уголок театрализации; различные виды театров; атрибуты маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок; куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);  - Уголок ряженья: атрибуты для ряженья (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п  - Уголок изобразительной деятельности: оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования, оборудование для аппликации, дидактические игры.  - Музыкальный уголок: музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочки, металлофон), магнитофон  Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, |

**3.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания во второй младшей группе**

Реализуя примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детство», воспитатель второй младшей группы руководствуется основным пособием: «Планом – программой педагогического процесса в детском саду» под редакцией З.А. Михайловой. Выполнение  образовательного содержания неотъемлемо связано с педагогической технологией, изложенной в «Методических советах к программе «Детство». Образовательное содержание реализуется с помощью следующих технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п. | Учебно-методическое обеспечение |
| 1.  2.  3.  4  5. | Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. – 2014г.  Комплексные занятия по программе «Детство» ФГОС ДО.( вторая младшая)  Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. Н.В. Верещагина  **ОО «Познавательное развитие»:**  Математическое развитие  «Математика для детей 3-4 лет» / Колесникова Е.В.  «Математика от 3 до 7» / З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе/  «Логика и математика для дошкольников: методическое пособие»./ В.А.Носова, Р.Л.Непомнящая/  «Математика до школы» /З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая/  «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей». / «Формирование представлений о времени». / Лебеденко Е.Н./  «Математика – это интересно: пособие для занятий с детьми 3-4 лет». /И.Н.Чеплашкина/  Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»  Социальный мир и Природный мир  Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»  Методическое пособие. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми»  Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами?»  Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»  Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»  О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Программа "Детство". ФГОС ДО. Мартынова А.Е. Сучкова И.М.  **ОО «Речевое развитие»**  Чтение художественной литературы»  Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет»  Белоусова Л.Е. «Удивительные истории»  Гусарова Н.Н. «Беседы по картинке. Времена года».  Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия».  **ОО «Художественно- эстетическое развитие»**  Рисование Лепка Аппликация Конструирование  Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» /методическое пособие/.  Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»  Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  Халезова Н.Б. «Лепка в детском саду»  Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной руд в детском саду»  Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала»  «Музыка»  Музыкальное развитие  «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» /Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А./  И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой «Ладушки»  Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы "Детство". Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Разработано в соответствии с ФГОС.  «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой  **ОО «Социально-коммуникативное развитие**  Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»  Богуславская З.М. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»  «Безопасность»  «Основы здорового образа жизни» Смирнова Н.П.  **ОО «Физическое развитие»**  Физическое развитие  Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе "Детство". ФГОС ДО. Мартынова Е. А.Сучкова И.М.  «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Харченко Т. Е.  «Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ» Моргунова О.Н. |

**3.4.Режим дня**

**Режим дня (холодный период)**

МБДОУ – детский сад «Звёздочка» г. Аркадак

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы режима | время |
| Утренний прием, игры, общение, осмотр, подготовительная деятельность, утренняя гимнастика | 07.30-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.45 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 08.45-09.00 |
| НОД | 09.00-09.40 |
| **2-ой завтрак** | 09.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 09.45-12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.50 |
| Игры, досуги, творческие мастерские, НОД, общение по интересам, самостоятельная деятельность в центрах активности | 15.50-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, познавательная, игровая деятельность | 16.15-18.00 |
| Уход детей | до 18.00 |

**Режим дня (тёплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы режима | время |
| Утренний прием, игры, общение, осмотр, подготовительная деятельность Зарядка, дыхательная гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.45 |
| Подготовка к прогулке, к НОД | 8.45-9.15 |
| НОД (на участке) | 9.15-9.30 |
| Наблюдение, игры, воздушные, солнечные ванны, ходьба босиком (по плану) | 9.30-11.50 |
| Подготовка к обеду Обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Подъем детей, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к  полднику, полдник | 15.20-15.50 |
| Игры, досуги, общение и деятельность по интересам | 15.50-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, познавательная, игровая деятельность | 16.15-18.00 |
| Уход детей | 18.00 |

**3.5. Учебный план.**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Для каждой возрастной группы даны перечни НОД с учётом вариативной части программы и санитарными нормами: с детьми от 3 до 4 лет -11 в неделю, продолжительностью до 15 мин.; Перерывы между ООД – не менее 10 мин.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

**Сетка непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовая часть** (инвариантная)федеральный компонент *(обязательная )* | | | |
| Вид деятельности | | **НОД** | **Количество НОД в неделю/ год** |
| Познавательно - исследовательская деятельность | | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. | **0.5/18** |
| Познание предметного и социального мира  Освоение безопасного поведения | **0.5/18** |
| Математическое и сенсорное развитие | **1/36** |
| Коммуникативная деятельность | | Речевое развитие | **1/36** |
| Изобразительная  деятельность | | Рисование | **0.5/18** |
| Лепка | **0.5/18** |
| Аппликация | **0.5/18** |
| Конструирование | **0.5/18** |
| Музыкальная  деятельность | | Музыка | **2/72** |
| Двигательная  деятельность | | Физическая культура  ( + на воздухе) | **3/108** |
| Художественная литература | | Чтение художественной литературы | **Ежедневно в режиме дня** |
| Итого | | | **10** |
| Длительность организованной образовательной деятельности (в минутах) | | | **15** |
| Время в неделю (в часах) | | | **2ч30** |
| **Вариативная часть** *(формируемая ДОУ )* | | | |
| Познавательно - исследовательская деятельность | Приобщение детей к истокам русской народной культуры) | | **1/36** |
| Итого | | | **11** |
| Общее количество организованной образовательной деятельности в год | | | **396** |
| Недельная нагрузка (в часах) | | | **2ч45** |

**Сетка непосредственно образовательной деятельности на холодный период МБДОУ - детского сада «Звёздочка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни  недели | **(вид деятельности)** | **время** |
| Понедельник | 1 . **Двигательная деятельность**  (физическая культура) 2.**Изобразительная деятельность**  ( рисование/ конструирование ) | 09.00-09.15  09.25-09.40 |
| Вторник | 1. **Музыкальная деятельность** (музыка)  2. **Познавательно - исследовательская деятельность** (математическое развитие).  3. **Познавательная деятельность**  ( приобщение детей к истокам русской народной культуры) | 09.00-09.15  09.25-09.40  16.00-16.15 |
| Среда | **1.Двигательная деятельность**  (физическая культура)  2. **Коммуникативная деятельность**  ( развитие речи) | 09.00-09.15  09.25-09.40 |
| Четверг | 1. **Музыкальная деятельность** (музыка)  2. **Познавательно – исследовательская** **деятельность** (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование; познание предметного и социального мира; освоение безопасного поведения )  3. Досуг, развлечение (физкультурный, музыкальный , театрализованный, тематический.) | 09.00-09.15  09.25-09.40  16.00-16.15 |
| Пятница | 1. **Двигательная деятельность** (физическая культура)  2. **Изобразительная деятельность** (аппликация/лепка) | 09.00-09.15  09.25-09.40 |

**Сетка непосредственной образовательной деятельности с детьми на летний оздоровительный период МБДОУ д/с «Звёздочка»**.

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | 2 младшая группа |
| Понедельник | 1.Мир музыки  II половина дня  Развлечение |
| Вторник | 1 .Физическое развитие |
| Среда | 1 Мир музыки |
| Четверг | 1 .Физическое развитие |
| Пятница | 1 .Физическое развитие |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |
| Общение |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально­-эмоционального  Опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-­ролевую игру с правилами и другие виды игр |  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-­конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-­конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность |  |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-­эстетическое развитие детей |  |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в 2 недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| Самообсуживание и элементарный бытовой труд |  |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных**

**моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД) | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин |

**Модель физического воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации | Младшая группа |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут |
| 1.2.Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 -х минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6­-10 минут |
| 1.4Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| 1.6.Спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 15-20 минут |
| 2. Физкультурные занятия | |
| 2.1Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 15 минут |
| 3.Спортивный досуг | |
| 3.1Самостоятельна двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.3Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № № | Оздоровительные мероприятия | II младшая |
| 1 | Утренний прием детей на воздухе | + |
| 2 | Контрастное воздушное закаливание | + |
| 3 | Дыхательная гимнастика | + |
| 4 | Босохождение | + |
| 5 | Ребристая доска | + |
| 6 | Дорожка с пуговицами | + |
| 7 | Умывание прохладной водой | + |
| 8 | Прогулка 2 раза в день | + |
| 9 | Коррекционная гимнастика | + |
| 10 | Сон без маек | + |
| 11 | Соблюдение воздушного режима | + |
| 12 | Проветривание помещений | + |
| 13 | Световой режим | + |

**3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**3.6.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах дошкольного возраста**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении

воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**Приложение № 1**

**Комплексно- тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **занятий** | **Символы** | **Цели** |
| **Сентябрь: *«Мы пришли в детский сад»*** | | |
| 1-я неделя | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Мы пришли в детский сад.*  *А. Барто****«****Игрушки» (чтение)* | Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, правилах поведения в группе и спальне | |
| Обратить внимание, что в группе много детей - мальчиков и девочек.  Побуждать играть дружно | |
| Помочь вспомнить и прочитать знакомые стихотворения | |
| **Математика.**  *Утро. Большой и маленький.*  *пройдем по разным дорожкам. Русская народная потешка «Расти, коса, до пояса» (чтение)* | Познакомить с частью суток – утро. Учить сравнивать знакомые предметы по величине. | |
| Упражнять в идентификации своей гендерной принадлежности (мальчики пойдут по короткой дороге, девочки - по длинной). Дать понятие о необходимости содержать волосы в порядке | |
| Побуждать употреблять в речи слова: *длинная, короткая* | |
| **Конструирование.**  *Кубик на кубик - будет башенка* | Учить ставить кубики друг на друга.  Уточнить знание названий деталей и цветов. Учить обыгрывать постройку, не ломать ее | |
| **Развитие речи.**  *Вспомним сказки* | Уточнить правило: нельзя убегать от взрослых, можно попасть в беду | |
| Побуждать вспомнить сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать вместе с воспитателем отрывки из сказок.  Упражнять в правильном произношении звука а | |
| **Рисование.**  *Знакомство с карандашом и бумагой* | Учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить им по бумаге, оставляя видимый след. Воспитывать желание рисовать | |
| **Лепка.**  *Знакомство с пластилином* | Познакомить с новым изобразительным материалом - пластилином, учить класть его на доску после использования | |
| Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях по лепке | |
| Побуждать брать пластилин в руки, знакомиться с его свойствами | |
| 2-я неделя | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Наши игрушки* | Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение | |
| Побуждать играть вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга | |
| Закреплять умение правильно называть игрушки | |
| **Математика.**  *Утро. Большой и маленький. Один и много.* | Познакомить с частью суток – утро. Учить сравнивать знакомые предметы по величине. Учить сравнивать совокупности предметов (один – много. | |
| Учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. | |
| Упражнять в использовании слов: *один, много, ни одного.* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие речи.**  *Описание игрушки* | Закрепить понимание обобщающего понятия *игрушки* |
| Воспитывать доброжелательность и отзывчивость |
| Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.  Учить образовывать названия детенышей животных, различать слова с противоположным значением.  Упражнять в правильном произношении звука а |
| **Рисование.**  *Нарисуем ниточки к воздушным шарикам* | Закрепить знание названий цветов |
| Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след |
| **Лепка.**  *Веселые мячики* | Закрепить знание понятий: *один, много* |
| Учить раскатывать пластилин между ладонями |
| **Аппликация.**  *Запомним, как должны лежать предметы на столе* | Познакомить с организацией занятия по аппликации |
| Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях |
| Учить создавать изображение из готовых форм, раскладывая их на листе бумаги |
| 3-я неделя | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Мы* - *дружные ребята* | Закреплять знания о том, что в группе есть девочки и мальчики, у них может быть веселое и грустное настроение.  Закреплять знание имен детей группы.  Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу |
| **Математика.** *День. Круг. Число один.* | ). Познакомить с числом один. Познакомить с геометрической фигурой – круг. Познакомить с частью уток – день Упражнять в составлении группы предметов и выделять из группы предметов один. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические образы. |
| Познакомить с частью суток – вечер .Учить правильно употреблять этот термин в речи. |
| **Конструирование.**  *Лесенка и горка* | Учить ставить кубики друг на друга, приставлять их друг к другу. |
| Побуждать обыгрывать постройку |
| Закрепить знание названий и цветов деталей. |
| **Развитие речи.**  *С. Михалков «Песенка друзей», Ч. Янчарский «Новые друзья Мишки Ушастика» (чтение)* | Учить образовывать названия детенышей животных с помощь-: суффикса *-онок-.*  Учить различать на слух слова с противоположным значением *(большой - маленький).*  Закреплять правильное произношение звука у |
| **Рисование.**  *Дождик* | Учить отмечать изменения погоды.  Побуждать выражать свои впечатления словесно |
| Учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, весту линию неотрывно, оставляя видимый след.  Учить рисовать короткие штрихи и прямые вертикальные и наклонные линии, правильно держать карандаш. Воспитывать желание рисовать |
| **Лепка.**  *Конфетки для всех друзей* | Продолжать формировать дружелюбные отношения между детьми |
| Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатыза-\* 1 их между ладонями прямыми движениями, класть только на л; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-я неделя | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Рассматривание картины «Мы играем». Б. Заходер «Шофер» (чтение)* | | Уточнить, какие игрушки есть в группе, их расположение | | |
| Учить слушать стихотворение, понимать его смысл, отвечать на вопросы.  Учить видеть и понимать содержание картины, отвечать на вопросы | | |
| **Математика.**  День. Круг. Число 1. | | ). Познакомить с числом один. Познакомить с геометрической фигурой – круг. Познакомить с частью уток – день Упражнять в составлении группы предметов и выделять из группы предметов один. Учить отгадывать загадки, понимать поэтические образы. | | |
| **Развитие речи.**  *Наши красивые куклы* | | Учить рассматривать и сравнивать игрушки, соотнося с разными характеристиками (цвет одежды, волос, названия предметов одежды) | | |
| Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.  Упражнять в правильном произношении звука *и.*  Учить регулировать высоту голоса | | |
| **Рисование.**  *Вот какие волшебницы* - *разноцветные краски!* | | Познакомить с новым изобразительным материалом - красками | | |
| Учить рисовать красками, проводить линии сверху вниз.  Учить снимать лишнюю краску с кисти, промывать кисть в воде, осушать на салфетке | | |
| **Лепка.**  *Мячики для девочек и мальчиков. Украинская народная мелодия «Мячики» (слушание)* | | Формировать осознание своей гендерной принадлежности | | |
| Побуждать отвечать на вопросы воспитателя, называть предметы и действия *(мячик, лепить, ладошки)* | | |
| Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями | | |
| Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение | | |
| **Аппликация.**  *Шарики катятся по дорожке* | | Учить приемам наклеивания: брать клей понемногу, намазывать обратную сторону края заготовки на клеенке, прижимать к листу тряпочкой | | |
| **Октябрь** | | | | |
| 1-я неделя: **«Кто заботится о нас в детском саду»** | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Кто заботится о детях в детском саду.*  *Е. Пермяк «Как Маша стала большой»*  *(чтение)* | | Рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить знание их имен и отчеств | | |
| **Математика.**  *Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один и много.*  *Число 1. Ночь. Круг.* | | Закреплять знание понятий: *один, много, немного.*  Учить сравнивать предметы по величине (высокий – низкий), (большой – маленький) .  Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, а где много. Познакомить с частью суток- ночь. Упражнять в рисовании предметов округлой формы. | | |
| **Конструирование.**  *Дорожки для детей и взрослых* | | Учить строить дорожку, варьируя ее длину и ширину, приставлять кирпичики плотно друг к другу.  Познакомить с понятием и словом *кирпичик* | | |
| Побуждать обыгрывать постройку с одной-двумя игрушками | | |
| **Развитие речи.**  *Л. Воронкова «Маша- растеряша» (чтение)* | | Закрепить представление о необходимости содержать свои вещи в порядке | | |
| Формировать умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы.  Упражнять в правильном произношении звука *и* | | |
| **Рисование.**  *Знакомство с цветными восковыми мелками* | | Побуждать рисовать цветными восковыми мелками, не сильно нажимая на них, чтобы не сломать.  Учить правильно держать мелок и оставлять видимый след на бумаге | | |
| **Лепка.**  *Слепим мелки для воспитателя* | | Упражнять в употреблении слов: *один, много* | | |
| Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями | | |
| 2-я неделя: **«Повара готовят вкусно»** | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Кто готовит нам обед* | | Познакомить с работой повара | | |
| Побуждать испытывать благодарность к повару за его труд | | |
| Закреплять знание названий продуктов и обобщающего понятия *продукты.*  Побуждать отвечать на вопросы | | |
| **Математика.**  *Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один и много.*  *Число 1. Ночь. Круг.* | | Закреплять знание понятий: *один, много, немного.*  Учить сравнивать предметы по величине (высокий – низкий), (большой – маленький) .  Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, а где много. Познакомить с частью суток- ночь. Упражнять в рисовании предметов округлой формы. | | |
| **Развитие речи.**  *Описание картины «Повар готовит обед»* | | Закреплять представление о работе повара | | |
| Подводить к составлению рассказа вместе с воспитателем. Учить правильному употреблению в речи имен существительных единственного и множественного числа и личных окончаний глаголов.  Закреплять правильное произношение звуков *а-у-и,* изолированно и в словах | | |
| **Рисование.**  *Испечем пирожки для мишки и куклы* | | Продолжать формировать осознание своей гендерной принадлежности | | |
| Учить изображать предмет приемом примакивания. Закреплять навыки работы красками | | |
| **Лепка.**  *Бублики и баранки* | | Закрепить знание названий продуктов | | |
| Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить свертывать палочку в кольцо, плотно соединяя концы | | |
| **Аппликация.**  *Положим пирожки в вазочку* | | Упражнять в использовании приемов наклеивания | | |
| 3-я неделя: **«Кто нас лечит»** | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Целевое посещение медицинского кабинета* | | Познакомить с работой медсестры и врача.  Побуждать называть их по имени и отчеству.  Побуждать не бояться посещения медицинского кабинета. Дать понятие: врачи заботятся о том, чтобы дети не болели | | |
| **Математика.**  *Число 1. Ночь. Круг.* | | Продолжать сравнивать совокупности предметов, различать где один, а где много, Учить отгадывать загадки, познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг. Упражнять в рисвании предметов округлой формы. | | |
| **Конструирование.**  *Больница для зверюшек* | | Учить создавать простейшую конструкцию, передавая представления о знакомых предметах.  Закреплять умение строить в нужной последовательности | | |
| Закрепить знание названий строительного материала | | |
| **Развитие речи.**  *К. Чуковский «Айболит» (чтение)* | | Дать первоначальное представление о вредной и полезной пище | | |
| Познакомить с новым произведением, побуждать отвечать на вопросы по его содержанию.  Закреплять произношение звука *о* изолированно и в словах | | |
| **Рисование.**  *Нарисуем халаты для врача и медсестры* | | Закрепить представление о работе врача и медсестры. Учить называть их по имени и отчеству | | |
| Учить штриховать силуэт халата голубым или зеленым карандашом.  Побуждать не выходить за контуры.  Закреплять умение правильно держать карандаш, не рвать бумагу при штриховке | | |
| **Лепка.**  *Таблетки для больных зверюшек* | | Закрепить представление о работе врача.  Дать знание о том, что нельзя самостоятельно брать лекарства | | |
| Закреплять умение отщипывать кусочки пластилина и раскатывать их круговыми движениями между ладонями | | |
| 4-я неделя: **«Работа в прачечной»** | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Целевое посещение прачечной детского сада* | | Познакомить с работой прачки, побуждать называть ее по имени и отчеству.  Воспитывать привычку к чистоте | | |
| Побуждать тщательно мыть руки, чтобы облегчить работу прачки | | |
| **Математика.**  *Число 1. Ночь. Круг.* | | Продолжать сравнивать совокупности предметов, различать где один, а где много, Учить отгадывать загадки, познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг. Упражнять в рисвании предметов округлой формы. | | |
|  | | |
| **Развитие речи.**  *Учимся говорить правильно* | | Учить правильно называть предметы, их качества (цвет, величина).  Формировать умение использовать слова с противоположным значением.  Закреплять произношение звука э изолированно и в словах. Упражнять в использовании предлогов: *на, около, рядом* | | | |
| **Рисование.**  *Платочки сушатся на веревке* | | Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами | | | |
| **Лепка.**  *По замыслу* | | Побуждать лепить знакомые предметы, называть вылепленный предмет | | | |
| **Аппликация.**  *Красивые салфеточки* | | Учить наклеивать круги на полоску, чередуя их по величине. Закреплять приемы наклеивания | | | |
| 1-я неделя: **«Осень»** | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Вот и осень на дворе.*  *А. Плещеев «Осень наступила...» (чтение)* | | Уточнить знание признаков осени: состояние погоды, растительного мира | | |
| Побуждать воспринимать художественные образы стихотворения | | |
| **Математика.**  *Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.* | | Познакомить с числом 2, учить различать и называть пространственные напрвления от себя: слева, справа, на, под. Учить сравнивать знакомые предметы по величине. | | |
|  | | |
| **Конструирование.**  *Ворота* | | Учить ставить кирпичик вертикально, делать перекрытие. Учить дополнять постройку призмой или флажком | | |
| Закреплять знание названий деталей | | |
| **Развитие речи. '**  *Стихи об осени* | | Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них.  Побуждать высказывать свои впечатления.  Учить понимать и использовать в речи слова: *осень, листопад, дождливая погода* | | |
| **Рисование.**  *Листья желтые летят, скоро голым будет сад* | | Закрепить представление о приметах осени | | |
| Учить рисовать листья приемом примакивания, передавая характер осеннего пейзажа.  Побуждать располагать их по всему листу бумаги. Закреплять навыки работы гуашью | | |
| **Лепка.**  *Лесенка* | | Закрепить умение использовать в речи слова: *длинный, короткий* | | |
| Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять предмет из нескольких частей | | |
| 2-я неделя: **«Овощи»** | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Овощи.*  *Русская народная песенка «Огуречик, огуречик» (заучивание)* | | Закрепить знания об овощах: название, внешний вид, вкус | | |
| Побуждать запомнить песенку, читать, передавая интонации предупреждения.  Побуждать использовать жест | | |
| **Математика.**  *Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.* | | Познакомить с числом 2, учить различать и называть пространственные напрвления от себя: слева, справа, на, под. Учить сравнивать знакомые предметы по величине. | | |
| **Конструирование.**  *Разные ворота* | | Закреплять умение строить ворота, дополнять их деталями. Побуждать преобразовывать постройку в высоту. Способствовать обыгрыванию постройки | | |
| **Развитие речи.**  *Пересказ русской народной сказки «Репка».*  *« Урожай собирай» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной, слушание)* | | Закреплять знание названий домашних животных и их детенышей | | |
| Учить пересказывать сказку вместе со взрослым.  Упражнять в правильном произношении звуков *к-кь.*  Упражнять в произнесении звукоподражаний со сменой высоты голоса | | |
| Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение | | |
| **Рисование.**  *Соберем овощи в мешок* | | Закрепить знания об овощах | | |
| Закрепить умение рисовать карандашами (фломастерами, цветными мелками) овальные и круглые предметы | | |
| **Лепка.**  *По русской народной песенкё «Огуречик, огуречик»* | |  | | Закреплять знание понятий: *один, много* |
| Побуждать вспомнить и прочитать песенку |
| Учить лепить округлые предметы, раскатывая пластилин между ладонями и слегка растягивая после получения шара |
| 3-я неделя: **«Фрукты»** | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  Фрукты | | Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов. Формировать обобщающее понятие *фрукты* | | |
| Дать первоначальное представление о пользе фруктов для здоровья | | |
| **Математика.**  *Число 2 . Треугольник Осень.* | | Продолжать знакомить с числом 4. Учить называть числительные по порядку. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры. Упражнять в нахождении одного и многих предметов в окружающей обстановке. | | |
| **Развитие речи.**  *Русские народные песенки и потешки (чтение и заучивание)* | | Закрепить произношение звуков *и-ы.*  Упражнять в произнесении чистоговорок с этими звуками | | |
| Познакомить с жанрами песенки и потешки.  Помочь запомнить потешку (по выбору) и выразительно читать ее | | |
| **Рисование.**  *Вот какие фрукты* | | Закрепить представление о внешнем виде фруктов | | |
| Закреплять умение рисовать округлую форму, передавая цвет. Упражнять в навыках работы гуашью | | |
| **Лепка.**  *Яблоки большие и маленькие* | | Закреплять представление о фруктах, знание их названий. Побуждать называть слепленные предметы (большое яблоко, маленькое яблочко) | | |
| Продолжать учить отщипывать большие и маленькие кусочки пластилина, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями | | |
| **Аппликация.**  *Апельсины и сливы лежат на блюде* | | Закреплять представление о фруктах, знание обобщающего понятия *фрукты.*  Закреплять знание об округлой форме предметов, умение различать предметы по величине | | |
| Закреплять умение наклеивать большие и маленькие предметы, свободно располагая их по всему силуэту блюда-заготовки. Закреплять умение пользоваться клеем | | |
| 4-я неделя: **«Витамины»** | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Витамины полезны для здоровья* | | Уточнить и обобщить представления о пользе витаминов для здоровья.  Закрепить знания об овощах и фруктах, учить определять их на вкус | | |
| Побуждать не трогать витамины и лекарства без разрешения взрослых | | |
| **Математика.**  *Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.* | | Учить различать равенство и неравенство групп предметов. Познакомить с геометрической фигурой– прямоугольник. | | |
| Упражнять в использовании в речи слов: *утро, вечер, день, ночь.* | | |
| **Развитие речи.**  *Составление рассказа об овощах* | | Закреплять знание обобщающих понятий: овощи, фрукты. Упражнять в правильном употреблении в речи названий качеств предметов.  Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков *о, э, ы* | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рисование.**  *Разноцветные*  *витаминки* | | | | | Активизировать представление о правилах обращения с лекарствами и витаминами | | | |
| Закреплять приемы примакивания и тычка.  Учить промывать кисть перед использованием новой краски и осушать ее на салфетке | | | |
| **Лепка.**  *Вылепи какие хочешь овощи* | | | | | Закрепить представление об овощах | | | |
| Побуждать выбирать и называть предмет. Упражнять в лепке предметов округлой формы | | | |
| **Аппликация.**  *Ягоды и яблоки – полезные продукты* | | | | | Учить отображать впечатления от окружающего мира, раскладывать и аккуратно наклеивать предметы разной величины, прижимая их тряпочкой | | | |
| Закрепить представление о пользе для здоровья ягод и фруктов | | | |
| Декабрь 1-я неделя: **«Домашние животные»** | | | | | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Рассматривание картины «Кошка с котятами»* | | | | | | Учить рассматривать картину, называть персонажи и действия, понимать причинно-следственные связи.  Уточнить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе.  Упражнять в отчетливом произношении звуков*а, у, и* | | |
| **Математика.**  Число 3. Большая , поменьше, маленькая. | | | | | | Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. Познакомить с числом 3, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Учить видеть в предметах геометрические формы. | | |
|  | | |
| **Конструирование.**  *Загородка для телят и жеребят* | | | | | | Учить замыкать пространство, ставя кирпичики на длинную узкую сторону близко друг к другу.  Учить чередовать кирпичики по цвету | | |
| **Развитие речи.**  *Рассказывание по картине «Кошка с котятами».*  *Народная потешка «Кисонька-мурысонька» (чтение)* | | | | | | Учить составлять небольшой рассказ с помощью взрослого. Активизировать в речи прилагательные и глаголы.  Закреплять употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных.  Упражнять в правильном произношении звуков *п-пь* изолированно и в словах.  Познакомить с новой потешкой.  Побуждать проговаривать ответы в процессе чтения потешки воспитателем | | |
| **Рисование.**  *Всем котяткам по клубочку* | | | | | | Закреплять использование приема приложения | | |
| Учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш.  Побуждать рисовать несколько клубочков для каждого котенка | | |
| **Лепка.**  *Мячики для котят* | | | | | | Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, лепить несколько предметов | | |
| 2-я неделя: **«Домашние птицы»** | | | | | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Домашние птицы.*  *В. Берестов «Курица с цыплятами», Е. Благини- йа «Куры» (чтение)* | | | | | | Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, название детенышей) | | |
| Учить использовать в речи слова: *цыплята, перышки, крылышки.* Побуждать внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию | | |
| **Математика.**  Число 3. Большая , поменьше, маленькая. | | | | | | Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник. Познакомить с числом 3, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Учить видеть в предметах геометрические формы. | | |
|  | | |
| **Конструирование.**  *Заборчик для уточек* | | | | | | Закреплять умение замыкать пространство, ставя кирпичики. близко друг к другу и чередуя горизонтальное и вертикальное расположения | | |
| Закрепить употребление в речи названий детенышей птиц | | |
| **Развитие речи.**  *Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание)* | | | | | | Учить понимать содержание сказки, сопереживать героям, проговаривать отдельные фразы.  Закрепить употребление повелительного наклонения глаголов *(поскачи, поезжай)* | | |
| **Рисование.**  *Цыпленок* | | | | | | Упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью при помощи тычка | | |
| **Лепка.**  *Около курочки много цыпляток* | | |  | | | | | Упражнять в лепке предметов округлой формы.  Побуждать отщипывать маленький кусочек пластилина для клюва, скатывать шарик и правильно прикреплять его |
| 3-я неделя: **«Дикие животные»** | | | | | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Дикие животные. Русская народная потешка «Мишка косолапый» (повторение)* | | | Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей) | | | | | |
| Побуждать выразительно читать потешку, использовать жестикуляцию | | | | | |
| **Математика.**  *Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.* | | | |  | | --- | | Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Продолжать сравнивать предметы по величине. Развивать зрительное внимание.  Учить изображать предметы разной величины. | | | | | | |
| **Развитие речи.**  *Описание игрушек- животных* | | | Учить составлять рассказ по игрушке.  Закреплять знания названий детенышей животных. Закреплять правильное произношение звуков *к, г, х,* учить произносить звуки быстро и медленно, громко и тихо | | | | | |
| **Рисование.**  *Узор для платья лисички* | | | Учить рисовать кистью узор из точек и полос по мотивам дымковской росписи при помощи тычка | | | | | |
| **Лепка.**  *Медведи любят сладкое печенье.*  *Пьеса «Медведь», муз. В. Николаева (слушание)* | | | Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать шар.  Показать приемы работы стекой | | | | | |
| Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение | | | | | |
| Уточнить представление о правильном питании | | | | | |
| **Аппликация.**  *Морковки для зайчат* | | | Закрепить использование приема приложения | | | | | |
| Учить приклеивать предметы | | | | | |
| 4-я неделя: **«Новый год»** | | | | | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Здравствуй, елка! «Песня про елочку» (муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова, слушание)* | | | Закреплять представление о новогоднем празднике | | | | | |
| Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома | | | | | |
| Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение | | | | | |
| **Математика.**  *Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.* | | | Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов. Продолжать сравнивать предметы по величине. Развивать зрительное внимание.  Учить изображать предметы разной величины. | | | | | |
| **Развитие речи.**  *К. Чуковский «Елка» (заучивание)* | | | Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Активизировать использование слов с противоположным значением.  Помочь запомнить стихотворение, побуждать читать его, отчетливо произнося звуки | | | | | |
| **Рисование.**  *Красивые шарики на нашей елке* | | | Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться разными красками. Учить равномерно и красиво располагать изображения по поверхности силуэта елки | | | | | |
| Лепка.  *Шарики, хлопушки, веселые игрушки* | | | Развивать умение обдумывать, что можно вылепить. Упражнять в приемах лепки: раскатывать пластилин между ладонями круговыми или прямыми движениями. Воспитывать самостоятельность | | | | | |
| *Аппликация.*  *Зажигаем огоньки на елке* | | | Закрепить представление о празднике.  Побуждать выражать свое отношение к нему.  Закрепить знание цветов *(красный, синий, желтый, зеленый)* | | | | | |
| Учить наклеивать изображения, чередуя по цвету. Уточнить знание названий форм.  Закрепить приемы наклеивания | | | | | |
| 1-я неделя. **Рождественские каникулы** | | | | | | | | | |
| 2-я неделя: **«Вспомним елку»** | | | | | | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Наш веселый Новый год* | | | | | | Активизировать впечатления от праздника.  Учить выражать свои мысли в связных высказываниях. Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавая интонации радости, восхищения | | | |
| **Математика.**  *Сравнение чисел 2 и 3. Логическая задача.* | | | | | | Учить сравнивать две группы предметов путем приложения. Закрепить знание понятий и слов: *столько - сколько; больше, меньше, поровну.*  Закрепить умение различать пространственные направления относительно себя и выражать их словами: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа* | | | |
| **Развитие речи.**  *И. Ильина «Наша елка» (заучивание)* | | | | | | Учить правильно называть предметы, их качества, действия, сравнивать по величине, использовать прилагательные *(большой, маленький),* согласовывать прилагательные с существительными. Способствовать запоминанию стихотворения | | | |
| **Рисование.**  *Елочка пушистая, колючая, душистая* | | | | | | Закреплять представление об изменениях в растительном мире с наступлением зимы | | | |
| Учить рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий | | | |
| **Лепка.**  *Елочка* | | | | | | Закреплять представление о новогоднем празднике | | | |
| Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять части путем прижатия друг к другу | | | |
| **Аппликация.**  *Игрушка на елку* | | | | | | Учить составлять изображение предмета из двух частей. Закреплять навыки наклеивания | | | |
| 3-я неделя: **«Зимушка-зима»** | | | | | | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Что нам нравится зимой.*  *Рассматривание картины «Катаемся на санках»* | | | | | | Закреплять представление о зиме | | | |
| Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, понимать причинно-следственные связи.  Активизировать в речи слова: *зима, снег, лед, снежинки, холодно, морозно* | | | |
| **Математика.**  *Слева, справа, наверху. Широкая, низкая.* | | | | | | Учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приемом наложения.  Упражнять в различении звуков (один и много). Продолжать учить различать предметы по величине. Учить различать и называть пространственные направления от себя. | | | |
| Закрепить знание названий предметов зимней одежды.  Учить выражать результаты сравнения словами: *широкая, узкая, шире, уже* | | | |
| **Конструирование.**  *Теремок для Снегурочки* | | | | | | Продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшать и обыгрывать постройку | | | |
| **Развитие речи.**  *Рассказывание по картине «Катаемся на санках» (серия «Мы играем», Е. Батурина)* | | | | | | Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов | | | |
| Побуждать замечать различия в одежде девочек и мальчиков | | | |
| Учить составлять короткий рассказ по картине.  Закреплять знания предметов зимней одежды и их отдельных качеств (цвет, величина), использование слов с противоположным значением.  Закреплять произношение звуков *т-ть* с разной силой голоса | | | |
| **Рисование.**  *Новогодняя елочка на нашем участке* | | | | | Закреплять представление об изменениях в растительном мире с наступлением зимы | | | |
| Учить рисовать елку крупно, украшать ее.  Закреплять прием примакивания, рисование округлых форм, использование тычка | | | |
| **Лепка.**  *Снежные комочки - большие и маленькие* | | | | | Упражнять в использовании приема приложения | | | |
| Закреплять умение лепить предметы округлой формы, используя знакомые приемы.  Побуждать лепить несколько предметов, самостоятельно отщипывая пластилин от куска | | | |
| 4-я неделя: **«Зоопарк»** | | | | | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Зоопарк.*  *С. Маршак. Стихи о животных (по выбору воспитателя, чтение)* | | | | | Закрепить знание названий диких животных.  Дать элементарное представление о животных жарких стран | | | |
| Упражнять в употреблении названий детенышей животных. Вызвать эмоциональный отклик на литературные произведения | | | |
| **Математика.**  *Слева, справа, наверху. Широкая, низкая.* | | | | | Учить сравнивать предметы по ширине, пользуясь приемом наложения.  Упражнять в различении звуков (один и много). Продолжать учить различать предметы по величине. Учить различать и называть пространственные направления от себя. | | | |
| **Развитие речи.**  *Б. Житков «Как мы ездили в зоопарк» (чтение)* | | | | | Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Познакомить с новым литературным произведением, помочь понять его содержание | | | |
| **Рисование.**  *Мишка косолапый* | | | | | Побуждать изображать животное в вертикальном положении, составлять фигуру из круга и овала, передавать структуру пушистой шерсти (кисть, тычок) | | | |
| **Лепка.**  *Пряники для зверюшек* | | | | | Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями и сплющивании между ладонями.  Закреплять умение лепить аккуратно | | | |
| **Аппликация.**  *Кубики и шарики для мишки и зайчика* | | | | | Закрепить понятия и употребление слов: *один, ни одного* | | | |
| Учить наклеивать предметы, чередуя их. Уточнить знание цветов | | | |
| 1-я неделя: **«Одежда»** | | | | | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Одежда.*  *Н. Саксонская «Где мой пальчик?» (чтение)* | | | | | | Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различия между ними.  Формировать обобщающее понятие *одежда* | | |
| Закрепить сходство и различия одежды мальчиков и девочек. Формировать осознание своей гендерной принадлежности | | |
| Помочь почувствовать ритм стихотворения | | |
| **Математика.**  *Число 4. Квадрат. Зима.* | | | | | | Познакомить с числом 4, Учить называть числительное по порядку. Познакомить с геометрической фигурой – квадрат. Различать и называть время года – зима. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации. | | |
| Учить выражать словами результаты сравнения: *больше* - *меньше, длинный* - *короткий, длиннее* - *короче* | | |
| **Развитие речи.**  *Е. Благинина «Новая одежда» (чтение)* | | | | | | Уточнить знание названий предметов одежды девочек и мальчиков, последовательности их надевания на прогулку | | |
| Активизировать использование наречий: *сначала, потом;* прилагательных, обозначающих цвет; прилагательных: *длинный, короткий.*  Закрепить произношение звуков *т-ть, д-дь, н-нь.*  Учить говорить с разной силой голоса | | |
| **Рисование.**  *Полосатый шарфик* | | | | | | Учить проводить прямые линии. ‘ Закреплять навыки работы гуашью | | |
| **Лепка.**  *Пуговички для платья и рубашки* | | | | | | Закрепить знание названий частей одежды.  Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его круговыми движениями между ладонями | | |
| **Аппликация.**  *На веревочке висит много больших платочков и один маленький* | | | | | | Закрепить знание понятий: *один* - *много.* Уточнить знание цветов | | |
| Учить выполнять задание по словесной инструкции (один и много). Учить наклеивать предметы, чередуя их по цвету | | |
| 2-я неделя: **«Обувь и головные уборы»** | | | | | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Обувь и головные уборы.*  *Э. Мошковская «Митя - сам» (чтение)* | | | | | | Познакомить с обобщающими понятиями *головные уборы* и *обувь* | | |
| Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми. Они старались сделать их удобными и красивыми, поэтому нужно относиться к одежде и обуви бережно, не разбрасывать и не пачкать.  Побуждать быть самостоятельными | | |
| Помочь понять смысл стихотворения, побуждать высказывать свое отношение к герою | | |
| **Математика.**  *Число 4. Квадрат. Зима.* | | | | | | Познакомить с числом 4, Учить называть числительное по порядку. Познакомить с геометрической фигурой – квадрат. Различать и называть время года – зима. Учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации. | | |
| Закрепить употребление в речи названий обуви и головных уборов.  Упражнять в употреблении слов: *слева - справа, впереди* - *сзади* | | |
| **Развитие речи.**  *Знакомство с фольклором* | | | Воспитывать интерес к народному творчеству | | | | | |
| Продолжать знакомить с народными потешками.  Познакомить с жанром загадки.  Учить отгадывать описательные загадки, находить соответствия с предметами | | | | | |
| **Рисование.**  *По потешке «Как у нашего кота»* | | | Продолжать знакомить с фольклором.  Побуждать передавать впечатления от произведения, используя навыки рисования кистью и тычком | | | | | |
| **Лепка.**  *Шапочка для гномика* | | | Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями и делать пальцем углубление | | | | | |
| **Аппликация.**  *Украсим шапочку и шарфик* | | | Закрепить знание предметов одежды и головных уборов | | | | | |
| Упражнять в чередовании геометрических фигур по форме и цвету, аккуратном наклеивании | | | | | |
| 3-я неделя: **«Посуда»** | | | | | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Посуда* | | | Познакомить с обобщающим понятием *посуда.*  Учить находить сходство и различия в предметах, группировать по сходным существенным признакам.  Закреплять умение называть основные цвета | | | | | |
| **Математика.**  *Число 4. Квадрат. Логическая задача.* | | | Продолжать знакомить с числом 4. Учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геом. фигур. | | | | | |
| Закреплять использование в речи выражений со словами: *столько* - *сколько, больше - меньше* | | | | | |
| **Конструирование.**  *По замыслу* | | | Побуждать повторять знакомые постройки самостоятельно. Закреплять навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально, плотно друг к другу и на расстоянии | | | | | |
| **Развитие речи.**  *Описание посуды.*  *Е. Благинина «Обедать» (чтение)* | | | Закрепить представление об использовании посуды | | | | | |
| Закреплять знание предметов посуды и обобщающего понятия *посуда.*  Учить составлять рассказ с помощью взрослого.  Познакомить с производными словами (*сахар - сахарница* и т.п.). Закреплять правильное произношение звуков | | | | | |
| **Рисование.**  *Украсим поднос* | | | Познакомить с жостовской росписью | | | | | |
| Учить создавать узор на круге, используя растительные элементы.  Упражнять в наложении мазков и рисовании кругов гуашью. Учить располагать узор по кругу и в центре | | | | | |
| **Лепка.**  *Положим пряники на красивую тарелочку* | | | Закреплять представление о столовой посуде | | | | | |
| Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, полученный шарик сдавливать ладонями | | | | | |
| 4-я неделя: **«Мебель»** | | | | | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Мебель* | | | | | Познакомить с обобщающим понятием *мебель.*  Учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, выражать их словами | | | |
| **Математика.**  *Число 4. Квадрат. Логическая задача.* | | | | | Продолжать знакомить с числом 4. Учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геом. фигур. | | | |
| **Конструирование.**  *Мебель для кукол* | | | | | Закрепить знание предметов мебели и их функционального назначения.  Учить строить мебель в соответствии с размером игрушки. Познакомиться с новыми деталями: брусок, пластина | | | |
| Закрепить знание названий деталей | | | |
| **Развитие речи.**  *Где спрятались малыши* | | | | | Закрепить знание предметов мебели | | | |
| Упражнять в употреблении предлогов: *в, на, за, около.* Упражнять в правильном употреблении родительного падежа имен существительных.  Закреплять правильное произношение звуков *с-сь.* Упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса | | | |
| **Рисование.**  *Коврик для куклы* | | | | | Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, украшать по желанию.  Закреплять навыки рисования цветными карандашами, восковыми мелками, фломастерами | | | |
| **Лепка.**  *По замыслу* | | | | | Побуждать выбирать тему, реализовывать замысел, называть вылепленный предмет | | | |
| **Март** | | | | | | | | |
| 1-я неделя: **«Мамин праздник»** | | | | | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Наши мамы.*  *«Наши бабушки»*  *(муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского, слушание)* | | | | | Формировать представление о празднике мам и бабушек | | | |
| Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким | | | |
| Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение | | | |
| **Математика.**  *Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.* | | | | | Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы.  Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольником, учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем. | | | |
| **Развитие речи.**  *Русская народная сказка «Козлята и волк» (рассказывание)* | | | | | Воспитывать осмотрительность в общении с незнакомыми людьми | | | |
| Закрепить знание названий детенышей животных, употребление их в косвенных падежах.  Закрепить правильное произношение звуков *ч-чь* изолированно и в словах | | | |
| Учить внимательно слушать и эмоционально откликаться на содержание сказки. Побуждать подпевать песенку козы | | | |
| **Рисование.**  *Картинка для бабушки* | | | | | Воспитывать желание радовать близких своим отношением к ним и подарками, сделанными своими руками | | | |
| Побуждать рисовать знакомые предметы, используя навыки работы гуашью | | | |
| **Лепка.**  *Веточка мимозы* | | | | | Познакомить с элементарными приемами техники пластилинографии.  Закрепить приемы отщипывания пластилина от общего куска и раскатывания круговыми движениями между ладонями | | | |
| **Аппликация.**  *Красивая салфеточка для мамы.*  *О. Карышева «Подарок»* | | | | | Продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками | | | |
| Учить составлять узор на круге или прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвета.  Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения | | | |
| 2-я неделя: **«Транспорт»** | | | | | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Транспорт* | | | | | Уточнить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса.  Закрепить знание и употребление обобщающего понятия *транспорт* | | | |
| **Математика.**  *Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.* | | | | | Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы.  Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольником, учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем. | | | |
| **Конструирование.**  *Автобус* | | | | | Закрепить представление об автобусе и его частях.  Побуждать строить автобус, плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга.  Познакомить с новой деталью: цилиндром.  Побуждать обыгрывать постройку | | | |
| **Развитие речи.**  *Рассказывание по картине «Едем на автобусе».*  *А. Барто «Грузовик» (повторение)* | | | | | Учить составлять рассказ по картине.  Упражнять в дифференциации на слух звуков *м-мь* | | | |
| Побуждать читать знакомое стихотворение, делая логические ударения | | | |
| **Рисование.**  *Самолет* | | | | | Дать элементарные представления о воздушном транспорте, названиях летательных аппаратов *(самолет, ракета)* | | | |
| Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей (корпус, крылья, хвост, иллюминаторы).  Закреплять умение рисовать восковыми мелками | | | |
| **Лепка.**  *По замыслу* | | | | | Закреплять имеющиеся навыки лепки. Побуждать называть вылепленный предмет | | | |
| 3-я неделя: **«Осторожно, дорога!»** | | | | | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Всем ребятам надо знать, как по улице шагать* | | | | | Дать элементарные представления о дорожном движении, сигналах светофора.  Упражнять в движении в соответствии с сигналами светофора | | | |
| **Математика.**  *Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.Весна.* | | | | | Познакомить с числом 5. Продолжать учи называть числительные по порядку, указывая на предметы. Продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Различать и называть время год – весна. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. | | | |
| **Конструирование.**  *Автомобиль едет по улице* | | | | | Закрепить представление об автобусе и его частях. Побуждать строить дорогу и легковой автомобиль, обыгрывать постройки | | | |
| Закреплять правила уличного движения | | | |
| **Развитие речи.**  *Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина» (чтение)* | | | | | На примере литературного произведения показать, как можно организовать игру.  Побуждать переносить содержание стихотворения в игру | | | |
| Закреплять произношение звука *х* изолированно и в словах. Активизировать использование в речи прилагательных. Закрепить образование формы единственного и множественного числа существительных | | | |
| **Рисование.**  *По песне Ю. Чичкова «Машины»* | | | | | Закрепить представление о видах транспорта. Побуждать рассказывать о своем рисунке. | | | |
| Учить эмоционально откликаться на музыкальные произведения, рисовать карандашами предметы прямоугольной и круглой формы, дополнять деталями | | | |
| **Лепка.**  *По замыслу* | | | | | Закреплять имеющиеся навыки лепки. Побуждать называть вылепленный предмет | | | |
| 4-я неделя: **«Опасности вокруг нас»** | | | | | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Как поступить правильно* | | | | | Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям | | | |
| **Математика.**  *Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.Весна.* | | | | | Познакомить с числом 5. Продолжать учи называть числительные по порядку, указывая на предметы. Продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. Различать и называть время год – весна. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. | | | |
| **Развитие речи.**  *К. Чуковский «Путаница» (чтение)* | | | Способствовать осознанию содержания стихотворения. Формировать правило: спички - не игрушка | | | | | |
| Упражнять в правильном произношении звуков к, *г,х*изолированно и в словах.  Учить использовать в речи слова, обозначающие качества и действия | | | | | |
| **Рисование.**  *Светофор* | | | Закреплять представление о сигналах светофора, учить отвечать на вопросы | | | | | |
| Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять в навыках работы разными красками | | | | | |
| **Лепка.**  *Безопасная игрушка* **-** *веселая погремушка* | | | Закрепить представление о правилах безопасности в быту | | | | | |
| Учить лепить предмет из двух частей: шарик и палочка. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями.  Учить плотно прижимать части предмета друг к другу | | | | | |
| **Аппликация.**  *По замыслу* | | | Закрепить умение выбирать основу для аппликации, составлять узор из геометрических фигур, аккуратно наклеивать | | | | | |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| 1-я неделя: **«Свойства материалов»** | | | | | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Что из чего сделано* | | | Познакомить со свойствами некоторых материалов, показать, как люди используют их для изготовления предметов.  Рассмотреть игрушки, побуждать видеть в них сходство и различия | | | | | |
| **Математика.**  *Число 5. Утро, день, вечер, ночь.* | | | Закреплять навыки счета в пределах 5, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей группе. Закреплять и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. | | | | | |
| **Развитие речи.**  *Русская народная сказка «Теремок» (рассказывание)* | | | Воспитывать любовь к фольклору. Способствовать пониманию содержания сказки | | | | | |
| Упражнять в правильном употреблении повелительного наклонения глагола *лежать* | | | | | |
| **Рисование.**  *Красивая тележка* | | | Продолжать учить рисовать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и округлой формы.  Упражнять в рисовании и закрашивании предмета красками, дополнении его деталями | | | | | |
| **Лепка.**  *Зайчик* | | | Учить лепить знакомые предметы из нескольких частей, делить пластилин на нужное количество частей.  Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями (голова, туловище) и прямыми (ушки). Учить слегка сплющивать части для передачи формы предмета (ушки).  Закреплять умение плотно соединять части | | | | | |
| **Аппликация.**  *Домик для зайца* | | | Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей, определять и называть форму частей (прямоугольник, треугольник).  Уточнить знание цветов | | | | | |
| 2-я неделя: **«Комнатные растения»** | | | | | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Наш сад на окне* | | | Закреплять знание названий комнатных растений. Продолжать учить различать части растения (стебель, листья, цветок) | | | | | |
| **Математика,**  *Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.* | | | Закреплять навыки счета в пределах 5, продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей группе. Закреплять и называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. | | | | | |
| **Конструирование.**  *По замыслу* | | | Побуждать строить, используя знакомые приемы соединения деталей.  Побуждать к самостоятельности | | | | | |
| **Развитие речи.**  *Учимся говорить правильно* | | | Упражнять в составлении описательного рассказа с помощью взрослого.  Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов.  Закреплять произношение звуков *я, е, ё* изолированно, в словах и в связной речи.  Упражнять в произношении слов с разной силой голоса | | | | | |
| **Рисование.**  *Расцвели у нас фиалки* | | | | | Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и тычок | | |
| **Лепка.**  *Красивый цветок* | | | | | Закреплять навыки работы в технике пластилинографии. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, умение создавать из полученных элементов полуобъемное изображение | | |
| 3-я неделя: **«Деревья, кусты, цветы»** | | | | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Какие растения есть на нашем участке* | | | | | Закреплять представление о растениях своего участка: деревья, кусты, цветы, упражнять в их различении.  Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года (осенью листья на деревьях и кустах желтеют и опадают, весной распускаются листья, расцветают цветы и т.д.). Уточнить знание названий отдельных растений.  Продолжать формировать интерес к природе | | |
| **Математика.**  *Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.* | | | | | Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Учить отгадывать загадку на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Познакомить с геометрической фигурой – овал. Учить рисовать овал по точкам. | | |
| **Конструирование.**  *Садик для матрешек* | | | | | Закрепить умение замыкать пространство, устанавливать кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя по цвету.  Побуждать обыгрывать постройку | | |
| Закрепить употребление слов: *большая, поменьше, самая маленькая* | | |
| **Развитие речи.**  *К. Чуковский «Чудо- дерево» (чтение)* | | | | | Закреплять произношение звуков *в, ф* изолированно и в словах, учить произносить их плавно, протяжно, на выдохе.  Учить произносить фразу быстро и медленно | | |
| Учить понимать юмористический смысл стихотворения | | |
| **Рисование.**  *Скоро ягоды созреют* | | | | | Уточнить представление о растениях участка детского сада | | |
| Учить рисовать ветки черной или красной смородины, изображать ягоды.  Закреплять навыки рисования разными изобразительными материалами: гуашь, восковые мелки.  Развивать самостоятельность и творчество | | |
| **Лепка.**  *Цветы в вазе* | | | | | Закреплять представление о цветущих растениях участка. Упражнять в употреблении некоторых названий цветов | | |
| Упражнять в изображении предметов в технике пластилинографии | | |
| 4-я неделя: **«Здоровье надо беречь»** | | | | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Если хочешь быть здоров* | | | | |  | Закрепить знания о частях тела и их функциях, о том, как беречь здоровье и для чего.  Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, питаться полезными продуктами, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь | |
| **Математика.**  *Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.* | | | | Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи. Учить отгадывать загадку на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Познакомить с геометрической фигурой – овал. Учить рисовать овал по точкам. | | | |
| **Развитие речи.**  *А. Барто «Девочка чумазая»* | | | | Способствовать формированию привычки к чистоте | | | |
| Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.  Закреплять правильное произношение звуков *в-вь*изолированно и в словах.  Учить получать из нераспространенных предложений распространенные путем введения в них однородных определений | | | |
| **Рисование.**  *По замыслу* | | | | Закреплять умение самостоятельно определять содержание рисунка.  Закреплять приемы рисования и закрашивания цветными карандашами, восковыми мелками, фломастерами. Развивать самостоятельность и фантазию | | | |
| **Лепка.**  *Вкусное угощение* | | | | Закреплять знание о полезных продуктах | | | |
| Закрепить приемы лепки круговыми и прямыми движениями. Упражнять в пальцевой лепке | | | |
| **Аппликация.**  *Красивая тарелочка для полезных продуктов* | | | | Закрепить представление о полезных для здоровья продуктах | | | |
| Учить составлять узор на предмете круглой формы, располагать его по краю и в центре.  Учить чередовать круги по цвету и величине | | | |
| **Май**  1-я неделя: **«Труд взрослых»**   |  |  | | --- | --- | | **Математика.**  Времена года. Овал. Слева, справа. | Закреплять умение различать и называть времена года. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг. Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо). | | | | | | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Труд взрослых* | | | | | Закрепить знания о профессиях воспитателя, повара, дворника, шофера; предметах, необходимых им для работы | | | |
| **Конструирование.**  *Разные домики* | | | | | Закрепить умение сооружать постройки по условию, используя имеющиеся навыки, украшать и обыгрывать их | | | |
| **Развитие речи.**  *Учимся говорить правильно* | | | | | Закрепить правильное произношение звуков.  Учить регулировать силу голоса.  Закреплять правильное употребление форм родительного падежа существительных.  Учить использовать в речи слова с противоположным значением | | | |
| **Рисование.**  *По замыслу* | | | | | Побуждать самостоятельно придумывать рисунок. Закреплять умение изображать растительные элементы при помощи кисти приемом тычка | | | |
| **Лепка.**  *Декоративная пластина* | | | | | Закреплять навыки раскатывания и сплющивания шара. Упражнять в украшении лепки стекой | | | |
| 2 неделя  2-я неделя: **«Предметы вокруг нас»** | | | | | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Предметы вокруг нас* | | | | | Закрепить знание классификации предметов по обобщающим понятиям: *одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки, транспорт* | | | |
| **Математика.**  Времена года. Овал. Слева, справа. | | | | | Закреплять умение различать и называть времена года. Учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг. Закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо). | | | |
| **Конструирование.**  *Песочный дворик для большой и маленькой кукол* | | | | | Закреплять умение строить по условию | | | |
| **Развитие речи.**  *Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (рассказывание)* | | | | | Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему. Закреплять произношение звуков *с,з, ц* в словах и фразах, передавать некоторые интонации | | | |
| **Рисование.**  *Картинка праздника* | | | | | Закрепить представление о празднике. Побуждать рассказывать о своем рисунке | | | |
| Продолжать учить определять содержание рисунка на основе впечатлений от окружающего мира.  Воспитывать самостоятельность, желание рисовать красками | | | |
| **Лепка.**  *Что мне нравится* | | | | | Закрепить знание и использование в речи обобщающих понятий: *мебель, одежда, посуда, игрушки* | | | |
| Воспитывать желание лепить, используя знакомые приемы | | | |
| 3-я неделя: **«Мой город»** | | | | | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Я здесь живу* | | | | | Обобщить представления о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых.  Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, ее достопримечательностях.  Учить узнавать на иллюстрациях и фотографиях знакомые сооружения.  Побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями | | | |
| **Конструирование.**  *Мой район* | | | | | Закреплять представление о ближайшем окружении. Учить строить многоэтажные дома, укрепляя основание постройки, украшать дополнительными деталями | | | |
| Побуждать рассказывать о своей конструкции | | | |
| **Развитие речи.**  *Рассказывание по кар­тине «Строим дом».*  *Б. Заходер «Строители» (чтение)* | | | | | Продолжать учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым.  Закреплять произношение звуков *с-з* | | | |
| **Рисование.**  *Высокий новый дом на нашей улице* | | | | Закрепить представление о ближайшем окружении.  Побуждать отвечать на вопросы и составлять короткий рассказ на основе впечатлений | | | | |
| Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения | | | | |
| **Лепка.**  *Чашечка* | | | | Закрепить представление о посуде | | | | |
| Учить лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами краев | | | | |
| **Аппликация.**  *Домик, в котором мы играем на участке* | | | | Закрепить знание о детском саде.  Побуждать рассказывать об играх на участке | | | | |
| Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность, правильно располагать его на листе бумаги.  Закреплять знание и правильное употребление названий геометрических фигур: *треугольник, круг, квадрат* | | | | |
| 4-я неделя: **«Весна»** | | | | | | | | |
| **Формирование целост­ной картины мира.**  *Наступила настоящая весна.*  *А. Барто «Кораблик» (заучивание)* | | | | Обобщить и закрепить знания о весенних явлениях природы | | | | |
| Помочь запомнить стихотворение, передавать интонации просьбы | | | | |
| **Развитие речи.**  *Русская народная сказка «, Лиса и заяц» (рассказывание)* | | | | Вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки. Побуждать высказываться о героях: кто понравился, почему | | | | |
| **Рисование.**  *Цыплята гуляют на травке* | | | |  | | | | Закрепить представление о весенних изменениях в природе. Побуждать рассказывать о своем рисунке |
| Учить рисовать, выбирая способ изображения (кисть, тычок), цвет, расположение на листе бумаги.  Закреплять умение рисовать круги разного размера, дополнять деталями (клюв, глаза) |
| **Лепка.**  *Божья коровка* | | | |  | | | | Уточнить представление о насекомых: бабочка, жук |
| Познакомить с элементами налепа.  Закреплять умение использовать знакомые навыки: раскатывать круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар в лепешку, отщипывать маленькие кусочки пластилина |
| **Аппликация.**  *Жучки ползают по травке* | | | |  | | | | Уточнить представление об изменениях в растительном мире весной |
| Закрепить использование в речи слов: *жучки, ползают* |
| Упражнять в создании сюжетной композиции из деталей и дополнительных элементов.  Закрепить навыки наклеивания |

**Комплексно – тематическое планирование физкультурных занятий**

**(Е. Ф. Желобкович)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | | | **Цели** | | **Оборудование** | **Литература** |
| **I квартал. Сентябрь.** | | | | | | | | |
| 1 - 2 | | Сюжетное занятие  «В гостях у сказки «Колобок» | | | Учить детей: ходить по залу врассыпную, мелким шагом, с перешагиванием через шнур, на четвереньках с опорой на стопы и ладони; убегать от догоняющего.  Закреплять умение: подражать повадкам известных насекомых. | | Кубики-ориентиры для ОРУ - по одному для каждого ребёнка; шнуры длиной 30-35см-15-17 шт., шапочки волка, зайца, лисы; диск (кассета) с записью ритмичной музыки. | Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в д/с  (2-я младшая группа)  (стр.14) |
| 3 - 4 | | Игровое занятие | | | Учить детей: прыжкам на месте: ползанию на четвереньках по залу и по скамейке  Закреплять умение: бегать за взрослыми, изменяя темп движения; подражать повадкам известных насекомых.  Совершенствовать умение: ходить по залу врассыпную. | | Листья берёзы – по 2 на каждого ребёнка; погремушки (кубики) – до 20 шт., прутик или палка длиной 1-1,5 метра с закреплённым на конце «комаром» из бумаги или ткани; скамейка гимнастическая-2 шт. | (стр.18) |
| 5 - 6 | | Игровое занятие | | | Учить детей: перелезать через предметы (высота 25-30 см); сохранять равновесие в ходьбе с перешагиванием через 2 линии (расстояние между линиями 10-15 см).  Закреплять умение: подпрыгивать на месте; ползать по залу и по скамейке.  Совершенствовать умение: ходить и бегать по залу врассыпную. | | Кубики – по 2на каждого ребёнка; бумажные листочки – 2 шт.; мягкие модули – 3-4 (длинные, прямоугольной формы); шнуры длиной 10 м – 2 шт.; шнуры длиной 30-35 см; обручи – по количеству детей – 20-22 шт.; 2-3 тонких шнура длиной3-4 м, бубен. | (стр.21) |
| 7 - 8 | | | Сюжетное занятие «На огороде и в саду» | | Учить детей: прокатывать мяч по наклонной доске; ходить по доске, лежащей на полу.  Закреплять умение: перелезать через предметы (высота 25-30 см); сохранять равновесие в ходьбе с перешагиванием через 2 линии (расстояние между линиями 10-15 см).  Совершенствовать умение: ходить и бегать по залу врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. | | Корзина с мал. мячами (диаметр – 7-8 см) – по 2 на каждого ребёнка; шнуры (длиной 30-35 см) – 10 шт.; 2-3 доски шириной 20-30 см; мячи (диаметр -20 см) – по кол. детей; шнур 4-5 м с грузом на обоих концах | (стр.25) |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| 1 - 2 | | | Игровое занятие. | | | Учить детей: ходьбе и бегу парами, взявшись за руки.  Закреплять умение: прокатывать мяч по наклонной доске; ходить по доске, лежащей на полу.  Совершенствовать умение: подпрыгивать на месте; ходить и бегать по залу врассыпную и с выполнением задания убегать от догоняющего | Мягкая игрушка медведя; 2 доски с бортиками шириной 20-30 см; мячи (диаметр – 20 – 30 см) – по количеству детей; гимнастическая скамейка – 2шт.; шапочка кота. | (стр.28) |
| 3 - 4 | | | Сюжетное занятие «В лес по грибы» | | | Учить детей: самостоятельно строиться в пары: ползать на четвереньках  Прямо не менее 5-6 м.  Закреплять умение: ходить и бегать в различном темпе и разном направлении. | Поворотные стойки для ходьбы и бега; шнуры длиной 10м – 2 шт.; вырезанные из картона грибы по 2 на каждого ребёнка; кольца диаметром – 20 см; корзиночка; обручи (диаметр – 70см) | (стр.31) |
| 5 -6 | | | Комплексное занятие | | | Учить детей: прыжкам с продвижением вперёд на 2-3 метра; ходьбе  между шнурами, положенными параллельно на расстоянии 25-30 см, приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги; ориентироваться в пространстве (ползти вперёд, направо, вверх…)  Закреплять умение: самостоятельно строиться в пары; ходить и бегать в различном темпе и разном направлении, по извилистой дорожке, используя ориентиры; ползать на четвереньках прямо не менее 6 метров, ползать между предметами.  Совершенствовать умение: бегать парами. | Кубики – по 2 шт., на ребёнка (зелёные для мальчиков, красные для девочек); бубны 2 шт.; флажки – по 1 красного и зелёного цветов; шнуры длиной 10 м – 4 шт.; шапочка волка; обручи (диаметр – 50 см) по одному для пары; | (стр.35) |
| 7 - 8 | | | Учебно-тренировочное занятие | | | Учить детей: строиться в колонну; прокатывать мяч взрослому; подлезать под шнур на четвереньках.  Закреплять умение: прыжкам с продвижением вперёд на 2-3 метра; ходьбе между шнурами, положенными параллельно на расстоянии 25-30 см, приставляя пятку одной ноги к носку другой ноги. | Мячи (диаметр – 20 см)- по количеству детей; мел для рисования точек-ориентиров при построении; стойки со шнуром с грузом на обоих концах, который крепится на стойках; шапочка волка; шнуры длиной 10 м – 4 шт.; набивные мячи – ориентиры для ходьбы и бега. | (стр.39) |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| 1 - 2 | Игровое занятие «Магазин игрушек» | | | Учить детей: бросать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой способом вперёд - снизу.  Закреплять умение: строиться в колонну; прокатывать мяч взрослому с расстояния 2.5 -3 метра; подлезать под шнур на четвереньках, натянутый на высоте 40-50 см.  Совершенствовать умение: ходить и бегать за инструктором в разных направлениях и с различным положением рук; подпрыгивание на месте. | | | Ленточки, мячи (диаметр-7 – 8 см) – по 2 на каждого ребёнка; мячи (диаметр – 20-см) по количеству детей; цель – обручи (диаметр – 70 см) с картинкой мышки с корзинкой в центре – 3-4 шт.; шнур – ориентир – 1шт.; шнур длиной 4-5 м (с грузом не концах) со стойкой для подлезания- 3 -4 шт.; игрушки – 10-12 шт.; мягкая игрушка собаки. | (стр.43) |
| 3 - 4 | Игровое занятие «День рождения осенью» | | | Учить детей: подлезать под дугу (высота 40-50см), прокатывать обруч вперёд.  Закреплять умение: бросать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой (высота цели- 1,2м, расстояние до цели-1,5 м)  Совершенствовать умение: самостоятельно строиться в колонну. | | | Цель – обручи (диаметр – 50 см) - по количеству детей; дуги для подлезания – 3-4шт.; шапочка кота; мячи (диаметр-7 – 8 см) – по 2 на каждого ребёнка; цель – обручи (диаметр – 70 см) с картинкой клоуна в центре – 3-4 шт.; шнур длиной 10 м – 1 шт.; доска ребристая – 3 шт.; мешочки (вес – 150 г) – 10-14 шт. | (стр.47) |
| 5 - 6 | Игровое занятие «Весёлая физкультура» | | | Учить детей: ходить по ребристой доске, удерживая равновесие.  Закреплять умение: прокатывать обруч вперёд, подлезать под дугу (высота 40-50см). | | | Обручи (диаметр – 50 см) - по количеству детей; доска ребристая – 2 шт.; дуги для подлезания (высота 50 60 см) – 6-7шт.; мешочки с каштанами – 15-20 шт.; мягкая игрушка собаки. | (стр.50) |

43

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 - 8 | Игровое занятие «До свиданья, осень!» | Учить детей: прокатывать мяч друг другу из исходного положения «сидя», перепрыгивать через шнур (на расстоянии 30-50см).  Совершенствовать умение: ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках по прямой (до 6 м), бегать по ограниченной площади. | Листья клёна, вырезанные из плотной бумаги – по 2 на каждого ребёнка; костюм осени; гимнастические скамейки – 4 шт.; погремушки – 2шт.; шнур длиной 10 м – 2 шт.; | (стр.53) |
| II КВАРТАЛ Декабрь | | | | |
| 1 - 2 | Сюжетное занятие «Приключения снежинок» | Учить детей: ходьбе по наклонной доске, сохраняя равновесие. Закреплять умение: прокатывать мяч друг другу под шнуром (высота 20-25 см) из исходного положения «сидя на полу»; перепрыгивать через линию (шнур).  Совершенствовать умение: прыгать с продвижением вперёд; перелазать через предметы; координировать движения при выполнении переката туловища. | Снежинка из бумаги – по 2 на каждого ребёнка; кубики – 4-6 шт.; цилиндрические мягкие модули – 2 шт.; шнуры (длина 4-5 м) с грузом на концах со стойками; 6-8 квадратов (20х20см) из линолеума с наклеенными следами; шнуры длиной 30- 35см по одному для пары; доска с бортиками – 2 шт.; палки гимнастические – для каждого ребёнка; мячи (диаметр – 20 см)- по одному для пары. | (стр.57) |
| 3 - 4 | Игровое занятие | Учить детей: ловить мяч, брошенный взрослым; энергично отталкиваться при прыжке вверх; прыгать из обруча в обруч, отталкиваясь обеими ногами одновременно.  Закреплять умение: ходить по наклонной доске (высота – 30-35 см); сохранять равновесие при ходьбе по узкой дорожке  шириной10-20 см. | 2 шнура длиной 10 м; мячи (диаметр – 7-8 см) – по 2 на каждого ребёнка; корзина для мячей; мишень в виде изображения клоуна или т.п. с корзиной – 2 шт.; обручи (диаметр – 50 см) – 12шт.; доска – 2 шт.; мяч (диаметр – 20 см); погремушка – 2 шт. | (стр.62) |
| 5 - 6 | Комплексное занятие  «Кто живёт в лесу зимой?» | Учить детей: подлезать под дугу, не касаясь руками пола; ползать по наклонной доске.  Закреплять умение: подпрыгивать верх к подвешенному предмету (с разбега или с места); ловить мяч, брошенный взрослым; прыгать из обруча в обруч, энергично отталкиваясь обеими руками. | Кубы – 4-6 шт.; шишки – 5-6 шт.; шишки или погремушки, подвешенные к натянутому на всю ширину зала шнуру; 2-3 дуги; скамья (доска) – 2-3 шт.; шапочки лисы, волка; иллюстративный материал о лесных жителях. | (стр.65) |
| 7 = 8 | Игровое занятие | Учить детей: прыгать на одной ноге вокруг своей оси.  Закреплять умение: ползать по наклонной доске; подлезать под дугу, не касаясь руками пола.  Совершенствовать умение: прыгать на месте и с продвижением вперёд; подпрыгивать верх к подвешенному предмету; прокатывать мяч. | Шнур длиной 10 м с подвешенными погремушками; мячи набивные – 3-4 шт.; дуги для подлезания- 3-4 шт.; мячи-фитболы – по количеству детей; мяч (диаметр20 см); обручи (диаметр – 50 см) – 12шт. | (стр.70) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 - 2 | | Игровое занятие  «Новогодние игры на зимних каникулах»  (диагностическое) | Учить детей: спрыгивать с высоты 10-15 см; пролезать в обруч, не касаясь руками пола; бросать маленький мяч одной рукой от плеча через обруч.  Закреплять умение: прыгать на одной ноге вокруг своей оси. | | | | Шнур длиной 3 м. для ориентира; погремушки – 4-5 шт.; обручи (диаметр – 50 см); скамейка высотой 10 – 15 см; мяч (диаметр – 7-8 см) по количеству детей; мяч (диаметр 20 см). | | | | (стр.73) | | | |
| 3 -4 | | Игровое занятие «В гостях к Снеговику»  (диагностическое) | Учить детей: прыжки с продвижением вперёд.  Закреплять умение: спрыгивать с высоты 10-15 см; пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие, стоя на носках.  Совершенствовать умение: перепрыгивать через линию; прокатывать обруч вперёд. | | | | Шнуры длиной 30 35 см – 9 шт.; обручи (диаметр – 50 см) – по количеству детей; стойки гимнастические для закрепления обручей; гимнастическая скамейка высотой 10 – 15 см; лестница; пластилин из линолеума с наклеенными на них следами – 6-8 шт. | | | | (стр.77) | | | |
| 5 - 6 | | Комплексное занятие «Птицы зимой» | Учить детей: прыгать на одной ноге; прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  Закреплять умение: ползать по наклонной скамейке на четвереньках; прыгать с продвижением вперёд.  Совершенствовать умение: подлезать под дугу, не касаясь руками пола (высота – 40-50 см); бросать большой мяч друг другу и ловить его; прокатывать мяч друг другу из исходного положения «сидя на полу»  Закреплять знания: о зимующих птицах. | | | | Иллюстрации с изображением птиц: поползня, вороны, воробья, синицы; стульчики - по количеству детей; доска с бортиками – 3 - 4 шт.; шнур длиной 5 м; дуги – 3- 4 шт.; мячи (диаметр 20 см) – по одному для пары детей, шапочка собаки. | | | | (стр.81) | | | |
| 7 - 8 | | Комплексное занятие  «Мы – пешеходы и пассажиры» | Учить детей: бросать мяч в горизонтальную цель 2-мя руками снизу.  Закреплять умение: прыгать с продвижением вперёд.  Совершенствовать умение: подлезать под верёвку на четвереньках; ходить по наклонной доске; бросать большой мяч друг другу и ловить его.  Закрепить знания: о правилах дорожного движения. | | | | Кольца - по количеству детей; обручи (диаметр – 50 см) – 3-4 шт.; мяч (диаметр 20 см) по одному для пары детей; доска; флажки – по одному красного, зелёного, желтого цветов; шнуры длиной30 - 40 см – 4-5 шт.; мячи-медболы - 4-5 шт.; шнур длиной 3-4 м с грузом на концах. | | | | (с.87) | | | |
| Февраль | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 - 2 | | Учебно - тренеровочное занятие | Учить детей: прыгать с продвижением в стороны; приседать на носочках; запрыгивать на предмет.  Закреплять умение: прыгать на одной ноге; бросать мяч (диаметр – 20 см) в горизонтальную цель двумя руками удобным способом; перебрасывать маленький мяч одной рукой через шнур (высота -50-60-см)  Совершенствовать умение: прыгать с продвижением вперёд. | | | | По 2 мешочка (вес – 150 г.) и два мяча диаметром 10 см по количеству детей; мячи - фитболы – 5-6 шт.; шнур длиной 30-35 см - по количеству детей; обручи (диаметр – 50 см) – 12шт.; две корзинки с 2-3 мячами (диаметр 20 см); скамейка высотой 5 – 7 см; шнура длиной 3-4 м. | | | | (с.92) | | | |
| **3 - 4** | | Игровое занятие «День рождения зимой» | Учить детей: бросать мяч с отскоком вверх без его ловли; бросать мяч в вертикальную цель 2-мя руками от груди (расстояние 1,5 – 2 м); удерживать равновесие, стоя на одной ноге.  Закреплять умение: прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; приседать на носках, удерживая равновесие; запрыгивать на предмет (высота – 5 – 7 см) и спрыгивать, мягко приземляясь.  Совершенствовать умение: пролезать в обруч на четвереньках. | | | | Погремушки – по 2 на каждого ребёнка; мяч(диаметр 20 см) - по количеству детей; обручи (диаметр – 50 см) – 2-3 шт.; цель (плоскостное изображение клоуна с корзиной) – 4 – 5 шт.; шапочка кота. | | | | (с.96) | | | |
| **5 – 6** | | Игровое занятие «И котята, и зверята очень любят поиграть» | Учить детей: бросать мяч об пол и ловить его после отскока»; бросать с приземлением в определённом месте.  Закреплять умение: удерживать равновесие, стоя на одной ноге; прыгать из обруча в обруч.  Совершенствовать умение: ползать по наклонной скамейке на четвереньках. | | | | Шапочки кошки и собаки; мяч (диаметр 20 см) - по количеству детей; доска – 2-3 шт.; обручи (диаметр – 50 см) – 12-15 шт.; гимнастическая скамейка. | | | | С. 100 | | | |
| **7 – 8** | | Сюжетное занятие ко Дню защитника Отечества «Мы растём сильными, здоровыми, спортивными» | Учить детей: имитационным движениям мяча вдаль.  Закреплять умение: бросать мяч (без ловли и с ловлей) вверх с отскоком; бросать мяч в вертикальную цель способом от груди.  Совершенствовать умение: спрыгивание с высоты 10 – 15 см; подлезать под дугу, не касаясь пола руками. | | | | Флажки – по 2 на каждого ребёнка; мяч(диаметр 20 см) - по количеству детей; дуги высотой 50 см – 3-4 шт.; мишень в виде квадрата – 2- 3 шт.; обручи (диаметр – 50 см) – 12-15 шт.; гимнастическая скамейка высотой 10 – 15 см; шнур длиной 10 м; иллюстрация на военную тематику. | | | | (с.104) | | | |
| III КВАРТАЛ **М**арт | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 - 2 | | Игровое занятие  «Весеннее настроение» | | Учить детей: ходить по доске, положенной на пол, приставным шагом.  Закреплять умение: прокатывать мяч через дугу (ширина – 50-60 см), энергично отталкивая его; ходить с перешагиванием через шнуры.  Совершенствовать умение: прыгать с продвижением вперёд; подлезать под верёвку; бросать мяч друг другу и делать попытку ловить его. | | | | Мешочки (вес – 150 г) и мяч  (диаметр 20 см) - по количеству детей; флажки; ленточки по 2 на каждого ребёнка; шнур длиной 3-4 м ; доска – 3 шт.; дуги - 2 шт.; шнур длиной 3 м с привязанными короткими лентами, шнурками; обручи (диаметр – 50 см) – 12-15 шт. | | | | | | (с.108) |
| 3 - 4 | | Игровое занятие «Прогулка в лесу» | | Учить детей: перепрыгивать через 4 – 6 шнуров, лежащих на расстоянии 25 – 30 см друг от друга.  Закреплять умение: ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; ходить по доске, положенной на пол, приставным шагом.  Совершенствовать умение: перелезать через предметы; бросать мяч снизу в горизонтальную цель разными способами; перелезать через предметы; ходить и бегать по узкой дорожке; ползать между предметами. | | | | шнур длиной 30-35 см; доска – 3 шт.; мяч(диаметр 20 см) – один на двоих детей; дуги высотой 50 см – 3 шт.; кегли – 2 шт.; шнур длиной 4 – 5 м с грузом на обоих концах. | | | | | | (с.112) |
| 5 -6 | | Учебно – тренировочное занятие | | Учить детей: перепрыгивать через 4-6 шнуров, лежащих на расстоянии 25-30 см друг от друга.  Закреплять умение: ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; ходить приставным шагом по доске, положенной на пол.  Совершенствовать умение: перелезать через предметы; бросать мяч снизу в горизонтальную цель разными способами; перелезать через предметы; ходить и бегать по узкой дорожке; ползать между предметами. | | | | Кубики - по 2, мяч (диаметр 20 см) по 1 на каждого; шнур длиной 10 м - 2 шт.; набивные мячи – 3-4 шт.; гимнастическая; медведь; прямоугольная форма модуля- 1 шт.; обручи (– 50 см) – 12-15 шт.; 2 корзины | | | | | | (с.116) |
| 7 - 8 | | Игровое занятие «Путешествие в лес» | | | Учить детей: бегать без остановок до 20 секунд.  Закреплять умение: прыгать на одной ноге вокруг своей оси; перепрыгивать через 4-6 шнуров, лежащих на расстоянии 25-30 см друг от друга.  Совершенствовать умения: прокатывать мяч с горки и бежать за ним; бросать мяч об пол без ловли после отскока; метать вдаль правой и левой рукой; ползать по скамейке на четвереньках | | | Шишки, мешочки (весом -150 г) - по 2 на каждого ребёнка; мяч  (диаметр 20 см) - по1 на каждого ребёнка; доска – 3 шт.; скакалки- 4-6 шт.; обручи (диаметр – 50 см) – по 1 на пару. | | | | | | (с.119) |
| **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 - 2 | | Игровое занятие «День рождения весной» | | | Учить детей: выполнять упражнения с элементами акробатики.  Закреплять умение: бегать без остановок до 20 секунд.  Совершенствовать умения: запрыгивать на предмет (высота – 5-7 см); ползать на четвереньках, прокатывать мяч между воротами  (ширина 50-60 см); ходить по наклонной доске. | | | Доска высотой 5-7 см – 3 шт.; обручи (диаметр – 50 см) – 12-15 шт.; мяч (диаметр 20 см) - по количеству детей; мешочки(вес – 150 г) и кубики- до 12 шт.; дуги высотой 50 см – 3-4 шт. | | | | | | (с.122) |
| 3 - 4 | | Сюжетное занятие «В зоопарке» | | | Учить детей: бросать мяч снизу вперёд и вверх.  Закреплять умение: запрыгивать на предмет (высота – 5-7 см); ползать на четвереньках, прокатывать мяч между воротами (ширина 50-60 см); ходить по наклонной доске; прыгать и мягко приземляться в обозначенное место. | | | Мяч (диаметр 20 см), обручи (диаметр – 50 см) – 12-15 шт.; мишень – 3-4 шт.; доска – 3 шт.; шнур длиной 10 м; игрушки бегемотов – 4-5 шт. | | | | | | (с.126) |
| 5 - 6 | | Учебно – тренировочное занятие | | | Учить детей: лазать по гимнастической стенке удобным способом (высота – до 1,5 м)  Закреплять умение: бросать мяч снизу вперёд и вверх.  Совершенствовать умение: прыгать к подвешенному предмету; спрыгивать с высоты 10-15 см; ходить по доске приставным шагом. | | | | Шнур длиной 4-5 м с подвешенными к нему погремушками (расстояние между погремушками – 20 см); шнуры длиной 30-35 см- 2 шт.; доска с бортиками для катания мячей – 3 шт.; мяч(диаметр 20 см) - по количеству детей; гимнастическая стенка – 2 пролёта; дуги и кубики – по 3 шт.; доска – 3 плоская или ребристая. | | | (с.130) | | |
| 7 = 8 | | Учебно – тренировочное занятие | | | Учить детей: выполнять повороты переступанием на месте  Закреплять умение: лазать по гимнастической стенке удобным способом (высота – до 1,5 м), прокатывать мяч с горки с попаданием в предметы.  Совершенствовать умение: подпрыгивать на месте; прыгать из обруча в обруч; ходить и бегать по ограниченной площади. | | | | Шнур длиной 10 м - 2 шт.; мяч (диаметр 20 см) - по количеству детей; дуга, кегля, доска с кубом, горка для катания мяча – по 3 шт.; обручи (диаметр – 50 см) – 12-15 шт.; гимнастическая стенка – 3 пролёта; игрушки: собачка, заяц, лиса, медведь, клоун. | | | (с.133) | | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 -2 | Игровое занятие | | | | | Учить детей: отбивать мяч об пол (без ловли)  Закреплять умение: выполнять повороты переступанием на месте.  Совершенствовать умение: прыгать с продвижением вперёд; прыгать в длину с места (30-50 см); прокатывать мяч с горки с попаданием в предметы; удерживать равновесия в стойке на одной ноге. | | | | Мячи-фитболы – 4 шт.; мяч (диаметр 20 см) - по количеству детей; шнур длиной 10 м; доска, куб, кегля - по 3 шт.; бубен. | | | (с.137) | |
| 3 -4 | Учебно – тренировочное занятие | | | | | Учить детей: выполнять отбивание мяча об пол (без ловли).  Закреплять умение: лазать по гимнастической стенке удобным способом (высота – до 1,5 м); бросать мяч снизу вперёд и вверх, выполнять повороты переступанием на месте. | | | | Кубики, мяч(диаметр 20 см) - по количеству детей; гимнастическая стенка 3-5 пролётов; мешочки для метания в даль (вес – 150г) – по 2 на каждого ребёнка; доска | | | (с.140) | |
| 5 - 6 | Игровое занятие (диагностическое) | | | | | Совершенствовать умение: прыгать на одной ноге, пролезать в обруч, не касаясь руками пола; перепрыгивать на двух ногах через один или несколько шнуров подряд; бросать мяч в горизонтальную цель различными способами; ловить мяч, брошенный взрослыми; ходить по гимнастической скамейке. | | | | «Солнце с лучиками» из ткани длиной 1.5 – 1,7 м; мяч (диаметр 20 см  ); обручи (диаметр – 50 см), закреплённые вертикально на стойках, – 3-4 шт.; шнур длиной 10 м; бубен. | | | (с.145) | |
| 7 - 8 | Игровое занятие  «К солнышку в гости».  (диагностическое) | | | | | Совершенствовать умение: прыгать в верх к подвешенному предмету; подлезать под шнур, не касаясь руками пола; прокатывать мяч друг другу; ходить и бегать по узкой дорожке. | | | | Доска шириной 15 – 20 см; мяч (диаметр 20 см ), шнур длиной 10 м. | | | (с.148) | |

**Итоговые мероприятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **тема** | **месяц** | **неделя** | **Итоговое мероприятие** |
| «Мы пришли в детский сад» | сентябрь | 1  2  3  4 | Экскурсия «Знакомство с группой»  Развлечение для детей «Любимый детский сад»  Показ кукольного театра.  Выставка работ детей совместно с родителями о детском саде. |
| «Кто заботится о нас в детском саду».  «Повара готовят вкусно».  «Кто нас лечит».  «Работа в прачечной». | октябрь | 1  2  3  4 | Рассматривание альбома.  Сюжетно - ролевая игра «Напоим игрушек чаем с баранками».  Игра «Наша кукла заболела».  Экскурсия в прачечную д/ сада. |
| «Осень»  «Овощи»  «Фрукты»  «Витамины». | ноябрь | 1  2  3  4 | **Изготовление копилки «Подарки осени»**  **Театр на столе «Спор овощей»**  «Консервированные фрукты в банке» рисование.  «Угостим зайку витаминами» с – ролевая игра |
| «Домашние животные».  «Домашние птицы».  «Дикие животные».  «Новый год». | декабрь | 1  2  3  4 | Фотоальбом «Наши любимцы»  Путешествие в деревню.  Н/ игра «Разрезные картинки»  Выставка творческого мастерства «Мастерская деда Мороза» |
| «Рождественские каникулы».  «Вспомним ёлку».  «Зимушка – зима».  «Зоопарк». | январь | 1  2  3  4 | Изготовить ёлочную игрушку на выставку.  Вспомнить стихи и песни про елку.   Конкурс-фотосессия «Хорошо зимой!»  С – ролевая игра «Путешествие в зоопарк» |
| «Одежда»  «Обувь и головные уборы».  «Посуда»  «Мебель» | февраль | 1  2  3  4 | Игра «Оденем куклу»  Создать альбом.  Рисование узоров на посуде пальчиками и гуашью  .Строительные игры. |
| «Мамин праздник»  «Транспорт»  «Осторожно, дорога!»  «Опасности вокруг нас». | март | 1  2  3  4 | Творческая работа из солёного теста «Цветок для мамы»  Изготовление транспорта с использованием трубочек.  С – ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения.  Беседа |
| «Свойства материалов»  «Комнатные растения»  «Деревья, кусты, цветы»  «Здоровье надо беречь». | апрель | 1  2  3  4 | Проведение опытов с различными материалами.  Заучивание стихов о растениях.  Предложить рассмотреть какие деревья, кусты и цветы растут дома.  Выпуск стенгазеты «Жить здорово»  Развлечение в группе «Мы растем сильными и смелыми»  Оформление уголка здоровья |
| «Труд взрослых»  «Предметы вокруг нас»  «Мой город»  «Весна». | май | 1  2  3  4 | Альбом «Все работы хороши»  Книжки – раскраски «Предметы вокруг нас».  Выставка детских работ.  Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия» |

**Итого в год тем 35**

|  |  |
| --- | --- |
| Совместно организованная образовательная деятельность по реализации комплексно – тематического планирования.  Время затраченное на изучение темы недели (количество мероприятий в неделю умножить\* на время (среднее значение)) | |
| НОД | 10\*15= 150 |
| Дидактические игры | 5\*10=50 |
| Сюжетно-ролевая игра | 5\*15=75 |
| Тематические беседы | 5\*6=30 |
| Чтение художественной литературы | 5\*8=40 |
| Итого затрачено времени (всего в неделю/ в день) | 345 мин/70 мин |

**3.7. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды. Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития. Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опиралась на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития». Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к  интересам и потребностям каждого ребенка. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе. В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия  для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами. Учитывая то, что игра для ребёнка является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры. При организации предметно-развивающей среды во второй младшей группе необходимо учитывать следующее:

– предметы должны быть таких размеров, чтобы 3–4-летнему ребенку было удобно с ними манипулировать;

– свободный доступ к материалам в любое время;

– расположение вблизи от света;

– периодическое обновление или добавление материалов;

– создание ситуации активного поиска;

– абсолютная безопасность материалов и их расположения для здоровья детей;

- свободное пространство для двигательной деятельности.

Содержание предметно-развивающей среды выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

* познавательная  – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
* коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
* оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
* творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

**3.8.Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

**3.8.1.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | Тема | Содержание |
| **сентябрь** | **1** | «Милости просим, гости дорогие» | Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой |
| **2** | «Ходит сон близ окон» | Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями |
| **3** | «Во саду ли, в огороде» | Знакомство с огородом детского сада |
| **4** | «Репка» | Знакомство со сказкой «Репка» |
| **октябрь** | **1** | «Чудесный сундучок» | Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах |
| **2** | «Как у нашего кота» | Знакомство детей с обитателем «избы» — котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота» |
| **3** | «Котик, котик, поиграй» | Повторение потешки «Как у нашего кота». Дид.упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке |
| **4** | «Девочка и лиса» | Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу) |
| **ноябрь** | **1** | «Водичка, водичка, умой мое личико» | Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» |
| **2** | «С гуся вода, а с Ванечки худоба» | Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных |
| **3** | «Идет коза рогатая» | Знакомство с новым обитателем «избы» — козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая» |
| **4** | «Волк и семеро козлят» | Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» |
| **декабрь** | **1** | «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча» | Знакомство с печкой, чугунком, ухватом, кочер­гой |
| **2** | «Колобок» | Знакомство со сказкой «Колобок» |
| **3** | «Уж ты, зимушка-зима» | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» |
| **4** | «Сундучок Деда Мороза» | Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде |
| **январь** | **1** | «Пришла коляда — отворяй ворота» | Знакомство детей с Рождеством |
| **2** | «Фока воду кипятит и как зеркало блестит» | Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем» |
| **3** | «Гость на гость — хозяйке радость» | Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды |
| **4** | «Три медведя» | Знакомство со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя» |
| **февраль** | **1** | «Маша и медведь» | Знакомство со сказкой «Маша и медведь» |
| **2** | Хозяйкины  помощники | Знакомство детей с предметами обихода — ко­ромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской |
| **3** | «Половичку курочка веничком метет» | Разучивание потешки «Наша-то хозяюшка сметлива была» |
| **4** | «Масленица дорогая — наша гостьюшка годовая» | Знакомство детей с Масленицей |
| **март** | **1** | «Нет милее дружка, чем родимая матушка» | Этическая беседа «Моя любимая мама» |
| **2** | «Приди, весна, с радостью» | Разучивание заклички «Весна, весна красная!» |
| **3** | «Петушок-золотой  гребешок» | Знакомство детей с новым персонажем — Пе­тушком. Разучивание потешки о петушке. |
| **4** | «Заюшкина избушка» | Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка» |
| **апрель** | **1** | «Трень-брень, гуселыси» | Знакомство с русским народным инструмен­том — гуслями |
| **2** | «Кот, лиса и петух» | Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух» |
| **3** | «Петушок с семьей» | Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей» |
| **4** | «Курочка Ряба» | Знакомство со сказкой «Курочка Ряба» |
| **май** | **1** | «Здравствуй, солнышко-  колоколнышко!» | Разучивание потешки про солнышко |
| **2** | «Сорока-белобока кашу варила» | Знакомство с предметом обихода — глиняным горшком |
| **3** | «Кто в тереме живет?» | Знакомство со сказкой «Теремок» |
| **4** | Прощание с «избой» | Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Про­щание детей с Хозяйкой до осени |

3.8.2. Учебно-методические пособия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Количество |
| 1 | Князева О.Л., Маханева М.Д. | Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Образовательная программа. | 1 |
| 2 | Куприна Л.С., Бударина Т.А. | Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие. | 1 |

3.8.3. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды

Система работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры требует организаций особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду педагоги выделили место в кабинете специалистов и оборудовали его в виде минимузея, где разместили предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т. д.

В поисках старинных бытовых предметов участвовали не только сотрудники ДОУ, но и родители воспитанников которые помогали изготавливать предметы быта.

Основной задачей педагогов было введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Поэтому небольшая печь сделана из лёгкого дерева. её можно перемещать в другое место и обыгрывать с детьми. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для кукол; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок.

В обстановке убранства русской избы воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения - предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Гжель, Дымка и др.).

Таким образом, в русской избе разместились: корзинки, коромысло; на столе - самовар; на полке - домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугунки и др.); у печки - ухват, кочерга, веник -голик; на полках - предметы прикладного искусства.

Детей встречает Хозяйка избы. В будние дни Хозяйка встречает детей в традиционной домашней одежде русских крестьянок, а в праздники надевает расшитый сарафан и кокошник.

Посещения избы детьми 3-4 лет посвящаются знакомству с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки.

Для организации НОД и самостоятельной деятельности в избе используются игрушки в виде животных, наиболее часто встречающихся в фольклорных произведениях (котик, собачка, петушок, лисичка, мишка).

Система занятий в избе может включать не только активное знакомство детей с устным народным творчеством и декоративно-прикладным искусством. Здесь иначе звучат и поются народные песни, частушки, заклички.

Чтобы донести до понимания детей короткое фольклорное произведение, ведь в поговорках, закличках, потешках часто употребляются слова, давно не встречающиеся в современной речи, необходимы специальные наглядные средства. Вот почему нужна организация особого рода среды, с помощью которой приобщение детей к устному народному творчеству может сопровождаться демонстрацией соответствующих бытовых предметов, иллюстраций, образцов народных промыслов, национальной одежды.